



Schoolplan 2021-2023

Inhoudsopgave

1. Samenvatting	3
2. Inleiding	5
2.1 Het schoolplan	5
2.2 Gevolgde procedure schoolplan 2021-2023	5
2.3 Gebruikte kaders	5
2.4 Schoolplan en jaarplan	6
3. Algemene schoolbeschrijving	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Identiteit	7
3.3 Missie van de school	7
3.4 Visie van de school	8
3.5 Het onderwijs	9
3.6 Leerlingen en het schoolklimaat	10
3.7 Personeel en organisatie	10
3.8 Huisvesting	12
3.9 Financiën	12
3.10 Vereniging	13
4. Kwaliteit van de school	13
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	13
4.2 Inhoud van ons onderwijs	16
4.3 Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte	17
4.4 Hoe evalueert, borgt en verbetert de school haar eigen kwaliteit?	20
4.5 Op welke wijze draagt de Vereniging bij aan de kwaliteit van de school?	22
5. Analyse van de school	22
5.1 Evaluatie schoolplanperiode 2017-2021	22
5.2 Informatiebronnen voor het schoolplan 2021-2023	22
5.3 SWOT-analyse	23
6. Leerlingen	23
6.1 Het onderwijs	23
6.2 De ouders	29
7. Personeel	31
7.1 Het team	31
7.2 Leiderschap en besturing	34
8. Bedrijfsvoering	35
8.1 Ondersteunende processen	36
8.2 Financieel beleid	37
9. Externe contacten: de omgeving van de school	37
9.1 Maatschappelijke positionering en IKC-vorming	37
10. Verantwoording Bestuur	39
10.1 Visie op verantwoording aan het bestuur vanuit de school	39
11. Doelstellingen schoolplan 2021-2023	40
11.1 Speerpunten en ontwikkelpunten	40
11.2 Financiële planning en begroting	41
12. Conclusie en slotwoord	42

1. Samenvatting

In dit schoolplan stellen wij u op de hoogte van onze beleidsvoornemens voor de komende twee jaar. Normaliter wordt een schoolplan opgesteld voor vier jaar. Voor de Delftsche Schoolvereniging is de tijd aangebroken om na vier jaar een nieuw plan op te stellen, aangezien het huidige schoolplan tot 2021 loopt. Hiermee loopt het tijdspad van de Delftsche Schoolvereniging niet synchroon met het landelijke tijdspad. Dit geniet echter de voorkeur, om te kunnen voldoen aan de gevraagde wet- en regelgeving en het plan op te stellen conform de richtlijnen voor een nieuw toezichtskader van de onderwijsinspectie. Tevens is het wenselijk om kennis te kunnen delen en ophalen van andere scholen en besturen. Het is een bewuste keuze om dit schoolplan voor de komende twee jaar op te stellen, passend bij de huidige strategische visie op bestuursniveau. De komende twee jaar zal de strategische visie op bestuursniveau en de schoolvisie op onderwijs gevormd worden in aanloop naar een lange termijnvisie.

Dit schoolplan beschrijft de beleidsvoornemens op hoofdlijnen voor de komende twee jaar op basis van de huidige strategische visie. Onze visie bestaat uit onderwijskundige en pedagogische elementen gebaseerd op onze neutrale identiteit. Dit is het fundament van de manier waarop de Delftsche Schoolvereniging het onderwijs vormgeeft. Deze elementen zijn in dit schoolplan toegelicht.

Wij richten ons op de totale ontwikkeling van het kind, te weten: de sociaal-emotionele competenties, de cognitieve ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling, het onderzoekend en ontwerpend leren, het verwerven, integreren en toepassen van kennis en het ontwikkelen van culturele en lichamelijke vaardigheden. De brede ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en waar nodig extra en specifiek begeleid om voor elk kind een optimaal resultaat te bereiken. Met dit doel voor ogen realiseert de school een gestructureerd, rustig en veilig leerklimaat waarin de leerling een positieve sfeer en uitdaging kan ervaren. Wij vinden dat de school, samen met de ouders de opdracht heeft om kinderen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen de mogelijkheden die zij hebben. Een constructieve, open en professionele relatie met de ouders is de basis van deze gezamenlijke uitdaging.

Terugblik

Dit schoolplan is een vervolg op het schoolplan van de periode 2017-2021. In deze periode zijn er onder leiding van 3 verschillende directeuren onder andere de volgende zaken gerealiseerd:

- ✓ *Het leren van de leerlingen staat centraal.*
- ✓ *De leraren passen hun onderwijs aan op basis van het formatief assessment, gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel.*
- ✓ *Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht, al dan niet beschreven in een groepsoverzicht, handelingsplan en specifieke dag- en weekplanning, OPP of groeidocument.*
- ✓ *De leraren werken opbrengstgericht, vanuit doelstellingen*
- ✓ *Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en ontwikkelen.*
- ✓ *De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt constructief en opbouwend.*
- ✓ *Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.*
- ✓ *De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen.*

- ✓ *De zorg en begeleiding is een belangrijk onderdeel van het handelen van de leraren.*

Ambities

In de komende schoolplanperiode gaan wij binnen onze school vooral de nadruk leggen op eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten in relatie tot de kwaliteit van het leren en ons onderwijs. De leerkracht wordt eigenaar van het proces in de groep en de eigen professionele ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling. Het geven van feedback aan collega's, het ontwikkelen van eigen kijkwijzers, collegiale consultatie, eventuele lesson study en intervisie zijn hiervoor de instrumenten. De Delftsche Schoolvereniging stelt hoge eisen aan leerkrachten en ander personeel. Het team voldoet hieraan en wil in ontwikkeling blijven. Iedereen is continu bezig om te leren met het doel onszelf te verbeteren, daarmee biedt de school een rustige en uitdagende omgeving, die de basis is voor een ontwikkelingsgerichte werksfeer. Ook kinderen leren om zelf meer eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling, door hen zelf leerdoelen te laten stellen gekoppeld aan de zichtbare en meetbare groepsdoelen en door te reflecteren op handelen, resultaat en strategieën. Het streven is om recht te doen aan de leerbehoefte van kinderen. Het is belangrijk dat kinderen onder begeleiding van onze leerkrachten ontdekken van wat hun stijl van leren is, wat hen stimuleert en wat hen eventueel kan belemmeren.

Op de Delftsche Schoolvereniging hebben wij de ambitie om alle leerlingen optimaal te begeleiden en uit te dagen. Hierin willen wij ons, gezien onze schoolpopulatie, de komende jaren meer richten op het onderwijsaanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben meer vaardigheden en kennis dan je op basis van hun leeftijd zou verwachten. Een doorgaande lijn voor deze kinderen van groep 1 tot groep 8 opzetten en implementeren, is ons doel. Kinderen voor wie de verwachtingen te laag liggen, gaan zich aanpassen met het gevolg van onderpresteren. Ook kinderen die zorg en begeleiding nodig hebben op een of meerdere ontwikkelgebieden, willen wij een passend beredeneerd aanbod of extra begeleiding bieden. Wij willen alle kinderen optimaal begeleiden. Door vroegtijdig te signaleren en planmatig in te spelen op de leerbehoefte geven wij deze kinderen wat ze nodig hebben.

De planperiode 2021-2023 wordt de periode van de eigentijdse vernieuwing, binnen het onderwijs in de 21^{ste} eeuw, want de school werkt vanaf het schooljaar 2021-2022, naast het reguliere aanbod op papier en het leren met materialen en in de praktijk, met digitale adaptieve verwerking op Chromebooks. Dit device wordt ingezet voor remediering, verrijking, automatiseren en ondersteuningsbehoeften. Het gemak is dat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken en direct feedback ontvangen. Meerwaarde is dat de Chromebook gebruikt kan worden om talenten te ontwikkelen binnen de 21-eeuwse vaardigheden. Hierin willen wij zoeken naar een werkwijze voor thematisch vakoverstijgend werken aan onderzoekend en ontwerpnd leren, evenals alle andere 21-eeuwse vaardigheden, die aansluit bij onze leerlingen en onze visie op leren.

Tenslotte is het onze wens om de integrale samenwerking van onderwijs en opvang binnen onze organisatie, te versterken. Hiertoe zullen de komende twee jaren de eerste stappen gezet worden op de verschillende domeinen en zal deze ambitie bij het maken van keuzes en het nemen van besluiten het uitgangspunt zijn.

Hoe gaan wij dit realiseren?

Binnen onze meerjarenbegroting hebben wij gelden gereserveerd voor het verbeteren van ons onderwijs. Met deze gelden gaan wij de volgende zaken bekostigen: Scholing van personeel (team- en individuele scholing), aanschaf van devices en lesmethoden, investeringen in ICT en zorgarrangementen voor leerlingen in het kader van passend onderwijs dragen hieraan bij. Ieder kalenderjaar evalueren wij het jaarplan en stellen wij waar nodig bij. Voorafgaand aan de evaluatie zullen wij in kaart brengen hoe ver wij gevorderd zijn met de schoolontwikkeling en wat verdere verbeterpunten kunnen zijn voor de jaarplannen.

Tot slot:

De Delftsche Schoolvereniging bouwt op stevige fundering die in de vorige planperiode is gelegd. Het is de verantwoordelijkheid van iedereen om deze basis te onderhouden. Om succesvol voort te bouwen is het nodig dat iedereen betrokken is en eigenaar is van uitdagingen en ontwikkelingen waar de school voor staat.

Na turbulente jaren met veel personeelwisselingen en externe omstandigheden, heeft de Delftsche Schoolvereniging haar stevige koers gezet. Gedrevenheid en betrokkenheid is nodig om koers te houden. Professioneel handelen is nodig om met en van elkaar te leren en om als school in ontwikkeling te komen en te blijven.

2. Inleiding

2.1 Het schoolplan

Dit is het schoolplan 2021-2023 van de Delftsche Schoolvereniging

De doelen en functie van dit schoolplan zijn:

- Aangeven wat voor de periode van 1 augustus 2021 t/m 31 juli 2023 het beleid van de school is;
- Van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- Dit beleid zo vaststellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling;
- Aangeven wat, vanuit het voorgenomen beleid, de concrete doelstellingen zijn voor de periode 2021-2023;
- Dit schoolplan gebruiken als basis voor een jaarplan en een jaarlijkse evaluatie en bijstelling van deze schoolontwikkeling;
- Verantwoording afleggen aan het Bestuur van de Vereniging;
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

2.2 Gevolgde procedure schoolplan 2021-2023

Fase	Activiteiten	Realisatie
0	<ul style="list-style-type: none">• Start proces schoolplan met herijken strategische visie• In kaart brengen stand van zaken schoolontwikkeling	Sept/okt. 2020
1	<ul style="list-style-type: none">• Verzamelen gegevens voor de analyse• Opstellen SWOT-analyse	Jan/apr 2021
2	<ul style="list-style-type: none">• Evalueren schoolplan 2017-2021• Bepalen kernwaarden, visie en missie / mission statement	Jan/apr 2021
3	<ul style="list-style-type: none">• Opstellen schoolplan 2021-2023• Uitwerking planning/ jaarplanningen	mei/aug 2021
4	<ul style="list-style-type: none">• Besluitvorming en evt. aanpassingen• Vaststelling	aug/sep 2021

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de Delftsche Schoolvereniging. Het bestuur heeft de strategie bepaald. Teamleden hebben tijdens studiedagen en vergaderingen gegevens, ideeën en input aangeleverd voor dit schoolplan. Tijdens het schrijven van het plan zijn team en medezeggenschapsraad in het laatste stadium geraadpleegd. Het uitvoerend bestuur van de Delftsche Schoolvereniging, heeft het schoolplan na instemming van de MR, vastgesteld.

2.3 Gebruikte kaders

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- De wettelijke kaders, waaronder de wet op het primair onderwijs en passend onderwijs;
- Het strategisch beleid 2017-2022 van het bestuur;
- Het schoolplan 2017-2021 en de evaluatie hiervan
- Het schoolondersteuningsplan
- Het lokaal Onderwijs Beleid van de gemeente Delft
- CAO-PO.

2.4 Schoolplan en jaarplan

Vanuit de gestelde strategische doelen van Het bestuur wordt het schoolplan voor de Delftsche Schoolvereniging opgesteld. Hierin leggen wij onze ontwikkelpunten op hoofdlijnen vast voor de komende planperiode 2021-2023. De beleidsvoornemens worden in jaarplannen opgedeeld. Elk jaarplan wordt aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Gedurende de schoolplanperiode zullen we ons intensief bezig houden met de kwaliteitsverbetering. Daartoe wordt gebruik gemaakt van verschillende documenten waarin ons beleid wordt vastgelegd. De opbrengsten, het taakbeleid, het formatieplan, jaarkalender, het werkverdelingsplan en de begroting vormen hiervoor de basis. Deze documenten worden periodiek geëvalueerd.

De directie stelt, in samenspraak met het team van leerkrachten onder leiding van de specialisten, op grond van dit schoolplan een verder uitgewerkt jaarplan op. Daarin staan de verbeterpunten en beleidsvoornemens uitgewerkt. Aan het einde van het schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd en doelen indien nodig bijgesteld. Het team en de medezeggenschapsraad worden bij dit proces betrokken.

3. Algemene schoolbeschrijving

3.1 Inleiding

De Delftsche Schoolvereniging werkt binnen het traditionele lesmodel en een prettig pedagogisch klimaat aan een stevige basis op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociale vaardigheden. De komende jaren past De Delftsche Schoolvereniging haar onderwijsaanbod en concept aan op de toekomstige situatie en zal zij zich nog kwalitatief onderscheiden door een toekomstgericht breed aanbod op maat voor alle kinderen, met aandacht voor ieder kind en een extra aanbod op maat voor zowel zorgleerlingen als getalenteerde en excellente leerlingen.

3.2 Identiteit

De Delftsche Schoolvereniging (DSV), is een algemeen bijzondere basisschool waar onderwijs op 'algemene grondslag' gegeven wordt.

De DSV staat open voor leerlingen van alle gezindten en gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het woord 'bijzonder' duidt op de verenigingsstructuur. Het toezichthoudend bestuur van de DSV bestaat uit ouders die deze taak op vrijwillige basis uitvoeren. Het uitvoerend bestuur bestaat uit een ouder die deze taak op vrijwillige basis uitvoert en een betaalde directeur-bestuurder. Vertalen van beleid en uitvoering binnen de school is belegd bij de directie.

De DSV is aangesloten bij de VBS, vereniging Verenigde Bijzondere Scholen (VBS), een werkgeversvereniging ten behoeve van bijzondere scholen op algemene grondslag. De VBS informeert en adviseert de schoolbesturen over onderwijskundige, juridische en andere zaken en behartigt hun belangen.

De DSV streeft naar een maximale kwaliteit van het basisonderwijs door allerlei additionele zaken boven de door de overheid gestelde normen uit te voeren.

De Delftsche Schoolvereniging werkt vanuit een open karakter, met een neutrale grondslag. Wij besteden aandacht aan de geestelijke stromingen e.a. levensbeschouwelijke opvattingen van eenieder in het kader van burgerschap. Dit is verweven met ons onderwijs in wereldoriëntatie en de lessen Leefstijl. Er is respect voor ieders mening en diversiteit aan opvattingen. Dit wordt aangegrepen om van elkaar te leren. Vanuit onze neutrale identiteit zijn leerkrachten benoembaar die deze grondslag uitdragen.

3.3 Missie van de school

Doordat de DSV uit gaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen en open staat voor alle gezindten, kan de leerling een brede levensvisie opbouwen. Van daaruit kan hij een inbreng hebben in onze samenleving met respect voor de levensbeschouwing en maatschappijvisie van anderen. Vanuit onze identiteit geven wij invulling aan onze belangrijkste kernwaarden:

Verbonden
Vaardig
Verwonderen
Verrijkend
Vooruitgang
Trots.

Dit vertaalt zich naar onze missie: Samen vaardig worden, groeien in onze talenten en trots zijn op onze vooruitgang.

3.4 Visie van de school

De school streeft naar een maximale ontwikkeling van de kwaliteiten en talenten van iedere individuele leerling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. Naast het aanleren van de basisvaardigheden vinden we het als school belangrijk dat de leerlingen zich sociaal opstellen en zich verantwoordelijk voelen voor hun gedrag. Daarom wordt het bevorderen van beleefd en goed gedrag gestimuleerd.

Tevens wordt aandacht besteed aan zelfstandigheid en het bevorderen van een zelfstandige werkhouding.

Binnen onze structuur, werken wij schoolbreed aan een stevig pedagogisch klimaat. We leren kinderen in hun eigen kracht te staan en op een prettige, respectvolle manier samen te werken en leren. Wij dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

Wij bieden goed en uitdagend onderwijs op maat in de basisvakken: taal, lezen en rekenen. In de groepen werken wij met een dagplanning en vaste routines. We leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht zodat de leerkrachten verlengde instructie kunnen bieden aan wie dat nodig heeft. Ons team werkt planmatig en doelgericht aan onze streefnormen. We stellen uitdagende doelen op maat, gebruiken gerenommeerde toetsen en meetinstrumenten en reflecteren op proces en resultaat waarna wij ons onderwijsaanbod zo nodig bijstellen. Wij werken als professionals individueel en gezamenlijk aan ontwikkeling en zijn trots op onze resultaten.

Leerlingen

Vanuit vertrouwen en aandacht voor ieder kind werken wij aan persoonsvorming binnen een ontwikkelingsgericht verrijkend basisaanbod waarbij eigenaarschap van het kind centraal staat.

Kinderen werken samen thematisch middels onderzoeken en ontdekken aan talentontwikkeling binnen een rijke leeromgeving.

Met een portfolio kunnen kinderen laten zien hoe ze groeien binnen de verschillende competenties waarbij ze met trots hun werk presenteren.

Leerkrachten

De leerkracht werkt vanuit verbinding, samen, waarbij talenten worden gezien en benut om vanuit een coachende houding het leerproces van kinderen optimaal te kunnen begeleiden. De leerkrachten hebben hart voor onderwijs waarbij ze leren met en van elkaar en de ruimte krijgen om zich te ontplooien.

Ouders

Wij zien ouders als partners in de ontwikkeling van het kind en betrekken hen bij de schoolontwikkeling waarbij zij een actieve rol mogen spelen door hun talent in te zetten voor ons onderwijs. Wij blijven in verbinding met ouders door open communicatie waarbij wij ook laten zien wat wij doen en waar wij trots op zijn.

Leeromgeving

Een monumentaal gebouw dat voldoet aan moderne eisen waarbij ruimtes optimaal en inspirerend zijn ingericht. Ruimtes dagen uit tot ontdekken en samenwerken waarbij kinderen zich thuis voelen en gestimuleerd worden om te leren.

Maatschappelijke positie

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst waarbij we de wereld de school in halen. Onze ambitie is om de integratie van het onderwijs en de opvang te intensiveren, met een thematische dagprogramma en opvang voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Wij bieden daarin onderwijs en opvang met een uitdagend aanbod in 21ste -eeuwse vaardigheden, waarbij een doorgaande lijn is in verschillende activiteiten waarbij ruimtes inspirerend worden ingericht en personeel gezamenlijk een warme sfeer creëert.

3.5 Het onderwijs

De opdracht van de school is het verzorgen van primair onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 12 jaar. Het onderwijs op de school voldoet aan de door de overheid opgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Zowel de signaalwaarden als de streefwaarden op basis van het schoolgewicht dat is toegekend van het CBS, worden behaald. Tevens voldoet de school aan de basisondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en verzorgt onderwijs aan leerlingen die binnen de kaders van dit ondersteuningsprofiel passen. De uitdaging is om het aanbod nog beter aan te laten sluiten op de mogelijkheden van de individuele leerlingen en de groep als geheel, waarmee met name de streefwaarden op 1S/2F ruim gehaald worden. De komende 2 jaar zal de school op basis van goede analyses gaan werken met streefwaarden qua resultaten op de toetsen in de groepen 6 en 7, waarmee reële ambitienormen gesteld kunnen worden op leerling- groeps en schoolniveau en de resultaten hieraan getoetst en geanalyseerd kunnen worden ten behoeve van kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het basisaanbod, verbredingsaanbod en verdiepingsaanbod wordt aangepast naar het niveau van de kinderen.

De belangrijkste bouwstenen voor ons onderwijsconcept zijn: rust binnen een sterk pedagogisch klimaat, een kindgerichte aanpak en kinderen stimuleren om eigenaar te zijn van het eigen leerproces en gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen. Deze bouwstenen worden gestapeld door een krachtig team, dat adequate samenwerking zoekt en van elkaar leert. Onze uitdaging is om in ons onderwijsconcept te geloven en dit ook waar te maken. Als fundament hiervoor willen we onze kernwaarden borgen.

Het evalueren van de resultaten van ons onderwijs is van belang om nieuwe doelen te kunnen stellen die aansluiten op de leerbehoefte van onze kinderen. Als school staan we ervoor om voor ieder kind eruit te halen wat erin zit. Dit vraagt heldere analyses van de leerstofopbrengsten en een plan dat cyclisch geëvalueerd wordt en wordt bijgesteld. Onze uitdaging is om een beredeneerd, passend aanbod te creëren voor ieder kind, dat aansluit bij onze doelgroep, onze ambities en onze visie.

Naast het door de overheid opgelegde onderwijsprogramma biedt de DSV het volgende:

- Bewegingsonderwijs door vakleerkracht(en);
- Muziek door vakleerkracht(en);
- Een breed cultuuraanbod (o.a. muziek, dans, en drama), in principe verzorgd door vakleerkrachten;
- Engelse les vanaf groep ½ door een vakleerkracht;
- Inzet van ambulante leerkrachten ter ondersteuning. In de schoolgids verder aangeduid met 'ondersteuners';
- Een eigen schoolbibliotheek in samenwerking met DOK delft: Het vindparadijs;
- Extra leermiddelen voor leerlingen die extra uitdaging en/of ondersteuning nodig hebben.

De school kent zowel heterogene (leerlingen van verschillende leeftijd) groepen 1-2 als homogene (leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd) groepen 3 t/m 8. In alle groepen is het onderwijs afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang van de leerling

3.6 Leerlingen, veiligheid en schoolklimaat

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn verdere ontwikkeling, daarom hechten we veel belang aan een goed sociaal-emotioneel klimaat binnen de school. Uitgangspunt is dat alle leerlingen gelijkwaardig behandeld worden, waarbij de volwassenen verantwoordelijk zijn. De school creëert een vriendelijke en veilige omgeving met orde en regelmaat voor de leerling, een plaats waar het kind zich thuis voelt en zichzelf kan zijn, zodat het zich optimaal kan ontplooien.

De samenwerking van leerkracht, ouders en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, is gebaseerd op wederzijds respect, eerlijkheid en vertrouwen. De school hecht er ook groot belang aan dat de leerling leert omgaan met zijn mogelijkheden en beperkingen, zodat de leerling goed voorbereid de toekomst tegemoet kan gaan.

Pesten wordt op de DSV niet getolereerd. Wij hebben op school een anti-pest coördinator, Juf Julia. De anti-pest coördinator coördineert het anti-pest beleid en is aanspreekpunt omtrent pestgedrag voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Op de DSV hebben we ook een intern contactpersoon: Juf Marion. Ouders en kinderen met vragen of klachten die om wat voor reden dan ook niet bij de groepsleerkracht of de directie terecht kunnen, kunnen altijd terecht bij Marion.

Ter bevordering van goed gedrag, werkt de DSV met schoolregels die in overleg met de leerlingen en leerkrachten zijn samengesteld. Eveneens hanteert de school een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; Leefstijl.

In het veiligheidsbeleid en het pest-protocol staat beschreven hoe wij hieraan invulling geven ten aanzien van preventief en curatief handelen.

3.7 Personeel en organisatie

De directeur-bestuurder vormt samen met adjunct-directeur de directie van de Delftsche Schoolvereniging. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding. Het bestuur en de school streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. De afgelopen 4 jaren bestond de directie voornamelijk uit vrouwen. Bij gelijke geschiktheid gaat bij werving en selectie wordt gestreefd naar de evenredige vertegenwoordiging en is kwaliteit leidend. De directie wordt ondersteund door het secretariaat. De leerkrachten en de onderwijsondersteuners zorgen voor het bieden van onderwijs aan de kinderen. Er zijn twee lb'ers, drie bouwcoördinatoren en verschillende specialisten met coördinerende taken, naast het lesgeven.

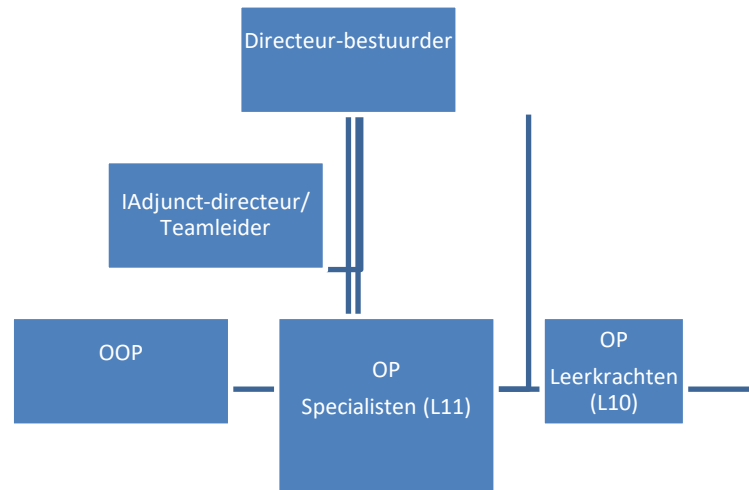
Werknemers verbonden aan de school die zijn belast met specifieke taken:

- Intern begeleiders (onder- en bovenbouw) maken beleid en coördineren de uitvoer rondom de zorg voor de leerling, dit doen zij in overleg met de directie.
- Groepsleerkrachten zijn belast met het onderwijs in de groep.
- De ondersteuner begeleidt leerlingen die speciale zorg nodig hebben, voornamelijk binnen de groep en alleen waar nodig buiten de klas.
- Vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziek, Engels, dans en drama zijn gespecialiseerd en geven les in hun vakgebied.
- Specialisten binnen de school; taalspecialist, Engels specialist gedragsspecialist, rekenspecialist, taal/leesspecialist, verrijkingsspecialist, ICT-specialist,

cultuurspecialist en formatieve specialist formuleren beleid en voeren dit uit binnen de organisatie.

- Leerkrachten verbonden aan de school, of externe invalkrachten kunnen ingezet worden voor invalwerkzaamheden.
- Algemeen schoolmedewerkers verrichten huishoudelijke en administratieve taken en ondersteunen het team bij diverse werkzaamheden.
- De administratief medewerkster voert administratieve werkzaamheden uit.

Organogram van De Delftsche Schoolvereniging



Vervanging van leerkrachten

Bij ziekte, bijzonder verlof of studieverlof van één van de teamleden neemt een vervangende leerkracht de lesgevende taken over.

Wanneer het niet lukt een invalleerkracht te vinden, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

- Er vindt een verschuiving plaats van leerkrachten indien dit rooster-technisch mogelijk is.
- De leerlingen worden verdeeld over verschillende groepen.
- In noodgevallen wordt eventueel de tussendeur opengezet, zodat een leerkracht toezicht houdt op twee groepen.
- In principe worden leerlingen niet naar huis gestuurd. Mocht dit wel nodig blijken, dan worden de ouder(s)/verzorger(s) daarover eerst geïnformeerd.

Stagiairs

Elk schooljaar kunnen stagiaires van de PABO (Pedagogische Academie Basis Onderwijs) in de groepen worden ingezet. Deze studenten lopen stage in een vaste groep en geven les onder supervisie van een leerkracht. Naast de leerkracht hebben wij op school een gespecialiseerde coach en schoolopleider, die nieuwe leerkrachten en stagiaires ondersteunt en begeleidt.

3.8 Huisvesting

In 1921 vond een kleine groep Delftenaren dat er in Delft plaats was voor een 'bijzondere lagere school op vrijzinnig godsdienstige grondslag, voorbereidend op middelbaar en gymasiaal onderwijs. Het zou een school moeten zijn met een eigen bestuur. Op 28 september 1921 werd besloten tot oprichting van een dergelijke

onderwijsinstelling onder de naam Delftsche Schoolvereniging. Vrijwel vanaf het begin was de DSV gehuisvest in het gebouw aan het Koningsplein, gelegen aan de noordkant van Delft, aan de rand van het centrum. Het pand is enkele malen ingrijpend verbouwd en opgeknapt, voor het laatst in 2010.

In 1981 werden de Statuten van de DSV gewijzigd, waarbij de kwalificatie 'vrijzinnig godsdienstig' werd vervangen door de term 'algemeen bijzonder onderwijs'. De DSV beschikt over een sfeervol, monumentaal gebouw, waarin de basisschool samen met Stichting Het Uilenest (Buitenschoolse opvang, tussen schoolse opvang en peuterspeelzaal) een uitstekende behuizing gekregen heeft.

Vindparadijs

Sinds 2020 hebben wij een vindplaats op de DSV ontwikkeld om het leesonderwijs te bevorderen. Het vindparadijs zoals de leerlingraad hem heeft genoemd is een ruimte waar zowel school als opvang gebruik van maakt.

Een vindplaats is een moderne en knus ingerichte schoolbibliotheek. DOK zal zorgen voor ondersteuning bij het vergroten van de taalontwikkeling van kinderen.

Bevorderen van het leesplezier en de leesmotivatie is daarbij het belangrijkste. DOK geeft wekelijks ondersteunende taalactiviteiten in de vorm van theaterlezen, interactief voorlezen en begrijpend lezen bieden. De collectie is op maat gemaakt en past bij de wensen van onze school. DOK werkt in de vindplaats samen met leescoaches, dat zijn ouders van leerlingen of andere vrijwilligers. Zij zullen hulp bieden bij het zoeken van een mooi boek, bij het uitlenen of bij het ondersteunen van de medewerker van DOK bij de activiteiten.

3.9 Financiën

De school werkt met een meerjarenbegroting en een jaarlijks formatieplan. Daarbij heeft zij de verantwoordelijkheid om, binnen de financiële kaders, haar doelstellingen te realiseren. De school streeft ernaar beperkte reserves te hebben. Vanuit de vereniging worden dankzij de ouderbijdragen, extra middelen beschikbaar gesteld om het onderwijs te verrijken en de kwaliteit te versterken. Daarnaast vindt er, vanuit de samenwerkingsovereenkomst, een overheveling plaats van bijdragen uit Stichting Het Uilenest, ten behoeve van de detachering van personeel, de huur van het gebouw en materiaal.

Inkomsten en uitgaven

Inkomsten	Toelichting
Reguliere inkomsten lumpsum	Vast bedrag per leerling en een variabel bedrag op basis van de GGL.
Personeel (Budget PAB)	Budget voor nascholing, betaald ouderschapsverlof, beloningsdifferentiatie, functiedifferentiatie, functiemix, herintredingsperiodieken, werkgelegenheidsbeleid, Arbo kosten en schoolbegeleiding
SWV	Financiering vanuit het Samenwerkingsverband
Kinderopvang	Vanuit de kinderopvang vindt, op basis van de samenwerkingsovereenkomst, een overheveling plaats
Materiële instandhouding	Bekostiging voor leermiddelen, ICT, huisvesting, schoonmaak en inventaris.
Bestemmingmiddelen	Doelgerichte subsidies: loonkostensubsidie, aanvullende bekostiging, projectgelden en NPO-gelden
Vereniging	Ouderbijdragen
Overige inkomsten	Inkomsten uit sponsoring, gemeentelijke baten en fondsenwerving.

3.10 Vereniging

Het bestuur kent één school. De school wordt geleid door een tweehoofdige directie, bestaand uit de directeur en de adjunct-directeur.

Van januari 2019 tot en met augustus 2020 is de functie van directeur ingevuld door een waarnemend directeur.

Vanaf 1 september 2020 is Daphne Sprenkeling aangetreden in de functie van directeur/bestuurder van de Delftsche Schoolvereniging.

De directie opereert binnen de kaders die zijn vastgesteld binnen het managementstatuut, de statuten en de Code Goed Bestuur voor de onderwijssector.

De directeur/bestuurder maakt onderdeel uit van het bestuur van de Delftsche Schoolvereniging en vormt samen met een ander lid het uitvoerend bestuur. De overige bestuursleden vormen het toezichthoudend deel van het bestuur.

Het bestuur legt twee keer per jaar verantwoording af aan de Algemene Ledenvergadering (ALV) en wordt door diezelfde vergadering benoemd en gedechargeerd. De vrijwillige bestuursleden zijn tevens lid van de vereniging.

Na de instemming door de ALV op 23 juli 2020 tot het wijzigen van de statuten van de DSV, is op 9 september 2020 de statutenwijziging vastgelegd bij de notaris.

De structuur van de DSV is gewijzigd in een one-tier board, waarbij de Raad van Toezicht is komen te vervallen, in lijn met de feedback van onderwijsexperts en de Onderwijsinspectie dat het bestaande model onnodig complex was, met soms onduidelijke en overlappende verantwoordelijkheden en potentieel voor miscommunicatie door het relatief grote aantal communicatielijnen.

De statuten formaliseren een 'one-tier' governance-model, waarbij het bestuur gesplitst is in een uitvoerend deel, belast met de executie van het beleid en een toezichthoudend deel, dat de rol van de Raad van Toezicht incorporeert. Het toezichthoudend deel van het bestuur stelt een duidelijk schriftelijk kader op voor het uitvoerend bestuur en toetst de uitvoering periodiek. De directeur maakt deel uit van het uitvoerend bestuur in de rol van directeur/bestuurder.

Het bestuur doet verslag van haar activiteiten in het jaarverslag en bij de algemene ledenvergaderingen. Het bestuur is o.a. verantwoordelijk voor de keuze van de accountant en is opdrachtgever voor de accountantscontrole.

4. Kwaliteit van de school

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In dit hoofdstuk wordt voor de onderstaande onderwerpen aangegeven hoe onze school hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.2 Inhoud van het onderwijs

4.3 Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

4.4 Personeelsbeleid

4.5 Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven.

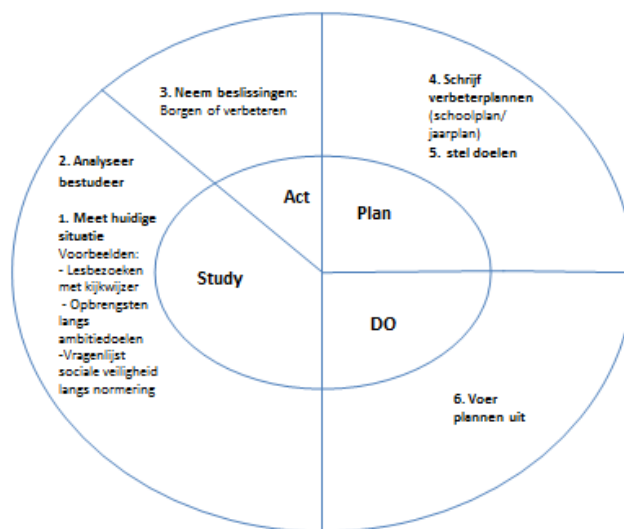
In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

We maken hiervoor gebruik van de PDCA-cyclus van Deming. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is.

De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel van Deming zijn:

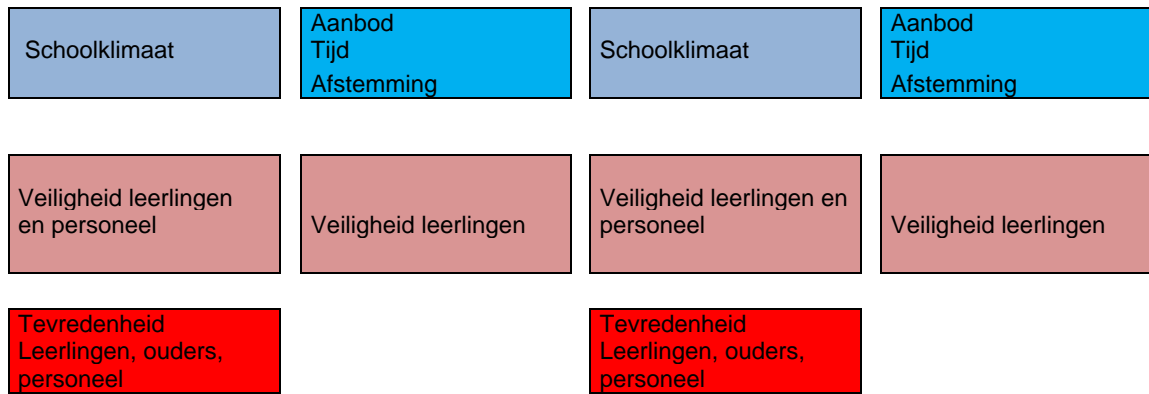
- **PLAN:** Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- **DO:** Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.
- **CHECK/STUDY:** Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.
- **ACT:** Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

De PDCA-cirkel is een reeks van activiteiten die worden uitgevoerd met als doel verbetering van de kwaliteit.



De Delftsche Schoolvereniging monitort haar kwaliteit op tenminste onderstaande beleidsterreinen.

schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten
Ped/didactisch handelen	Ped/didactisch handelen	Ped/ didactisch handelen	Ped/didactisch handelen
onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie	onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie	onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie	onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie



Opbrengsten

Eindopbrengsten en tussenopbrengsten cognitief en sociaal emotioneel

- Resultaten worden met genormeerde toetsen gemeten (zie tabel hieronder)
- Resultaten worden vergeleken met vergelijkbare scholen en met eigen ambitie doelen
- Analyseren
- Beslissingen nemen (borgen of verbeteren)
- Verbeterpunten worden opgenomen in schoolplan en jaarplan

Bron: Cito, CBS en Scholen op de Kaart

Ped/did handelen

- Beoordelen kwaliteit van pedagogisch didactisch handelen door middel van beoordelingsformulier aan de hand van klassenbezoeken met uitsplitsing competenties op niveau startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam
- Analyseren
- Beslissingen nemen (borgen of verbeteren).
- Verbeterpunten worden opgenomen in schoolplan en jaarplan

Bron: Lesobservaties + rapportage analyse ped did handelen

Kwaliteit afstemmen onderwijs op Onderwijsbehoeften leerlingpopulatie

De school stelt jaarlijks vast wat de kenmerken zijn van de leerlingen

Onder kenmerken leerlingpopulatie valt o.a.:

- Leerlingaantallen
- Schoolgewicht
- Onderwijsbehoeften van de leerling populatie
- Passende adviezen
- Uitstroom naar na 3 jaar VO

Analyse

Wat zeggen deze gegevens over het aanbod en verbinden consequenties

- Beslissingen nemen (borgen of verbeteren)
- Verbeterpunten opnemen in schoolplan en jaarplan

Bron: Scholen op de Kaart, CBS

Kwaliteit schoolklimaat en veiligheid Tevredenheid

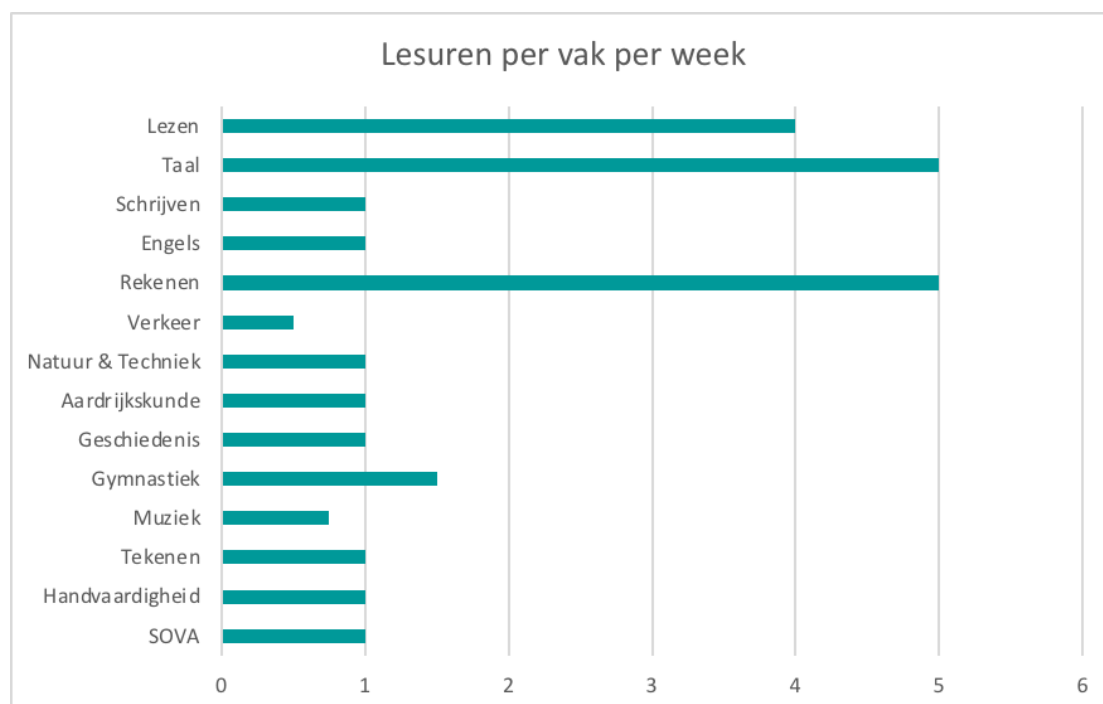
Wij bevragen ouders, leraren en leerlingen (zowel algemeen als specifiek op het gebied van sociale veiligheid) en de resultaten en analyses worden gecoördineerd door de specialist in samenwerking met IB en directie.

Bron: Tevredenheid enquêtes en monitor sociale veiligheid

Een overzicht van de toetsen/observatie die in dit kader door de school worden ingezet is te vinden in het ondersteuningsplan en de schoolgids.

4.2 Inhoud van ons onderwijs

Door de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Delftsche Schoolvereniging aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in het artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Gedurende 8 jaar onderwijs, volgen de leerlingen meer dan 7520 uur en ook aan de minimumeisen in de onderbouw 3520 en in de bovenbouw van 3760 is ruim voldaan. Er zijn jaarlijks studiedagen en administratiedagen voor het team. Er wordt bij de planning rekening mee gehouden dat er maximaal 7 vierdaagse weken per schooljaar zijn, naast de kortere weken vanwege feestdagen. Tijdens de lestijden worden er verschillende vakken aangeboden. De verdeling van de leertijd is als volgt:



Werkwijze in de kleutergroepen (1/2)

Kleuters leren al doende en spelenderwijs. De kinderen worden uitgedaagd om op hun eigen ontwikkelingsniveau steeds iets nieuws te ontdekken. Op allerlei ontwikkelingsgebieden (cognitief, motorisch en sociaal/emotioneel) wordt het kind uitgedaagd en gestimuleerd: via het buitenspel en dramatische vorming, maar ook door onder meer het aanbieden van ontwikkelingsmateriaal, het gebruik van de computer, expressieactiviteiten en het samen muziek maken of bewegen op muziek. Het aanbod van de vormingsgebieden gebeurt thematisch. Bij de kleuters wordt extra aandacht besteed aan het creëren van een rijke speel- en leeromgeving.

De kleuters, die doorstromen naar groep 3, worden door extra activiteiten in de vorm van lees-, schrijf-, en rekenactiviteiten gericht voorbereid op het onderwijs in groep 3, om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Meer informatie over het protocol 'Overgang van groep 2 naar groep 3' is op te vragen bij de intern begeleider.

Methoden en werkwijze in de groepen 3 t/m 8

Lezen

In groep 3 werken we met de methode Lijn 3 voor aanvankelijk lezen. De kinderen leren in kleine groepjes lezen op een gestructureerde, maar ook speelse manier door

middel van spelletjes, liedjes, televisieprogramma's en de computer, de techniek van het lezen.

De nadruk ligt vooral op het technisch correct en vloeiend kunnen lezen.

Dit wordt voortgezet in de groepen 4 t/m 6 waar in niveauleesgroepen wordt gelezen. Meerdere keren in de week vindt ook het tutorlezen plaats, waarbij een leerling uit de bovenbouw leerlingen uit de onderbouw begeleidt.

Voor voortgezet technisch lezen wordt gebruik gemaakt van de methode Flits.

Naast het voortgezet technisch lezen, gebruiken we in de groepen 5 t/m 8 ook een methode Lezen in beeld, voor begrijpend en studerend lezen.

Tijdens de Kinderboekenweek wordt in alle groepen een week lang extra aandacht besteed aan lezen, met als afsluiting een voorleeswedstrijd voor de groepen 4 t/m 8.

Taal: Taal actief

In groep 3 zit taal verweven in de leesmethode.

Vanaf de groepen 4 t/m 8 wordt de methode *Taal actief* gehanteerd, welke systematisch is opgebouwd rond thema's en onderwerpen uit de ervarings- en belevingswereld van de kinderen. Binnen de drie taaldomeinen: mondeling taalgebruik, schriftelijk taalgebruik en taalbeschouwing komen de volgende taalvaardigheden aan bod: tekst-analytisch lezen, spreken, klassengesprekken, dialogen, spreekbeurten en boekbesprekingen, taalschat, taalspel, stellen, maken van werkstukken, spellen, luisteren en kijken naar taal.

Taalexpressie zien we terug in de vorm van voordracht en drama, o.a. tijdens het open podium.

Verkeer: Rondje verkeer/ verkeerskranten Veilig Verkeer Nederland

De groepen 1 en 2 maken gebruik van de verkeerskalender *School op Seef*. De groepen 3 en 4 gebruiken de methode *Rondje Verkeer*; de groepen 5 en 6 maken gebruik van de leskrant *Op voeten en fietsen*. Voor de groepen 7 is er de *Jeugdverkeerskrant* van Veilig Verkeer Nederland.

Verkeersexamen

In groep 7 kunnen de kinderen hun verkeersdiploma behalen. Het examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte.

Expressieactiviteiten

Expressieactiviteiten stimuleren de ontwikkeling van de creatieve en artistieke houding van kinderen. Dit gebeurt door middel van tekenen, handvaardigheid, muziek, spel en beweging (waaronder dans) maar ook in taal, met voordracht en drama.

Danslessen worden gegeven voor de groepen 1-2 en dramalessen voor de groepen 8, als voorbereiding op de eindmusical. Het plezier beleven aan deze activiteiten staat voorop.

Techniek

De school beschikt over de Techniektorens, die opdrachten bevatten voor de groepen 1 t/m 8. Kinderen leren metselen met kleine baksteentjes, lampjes te laten branden, metaal en hout te bewerken, enz. Techniek komt terug in verschillende vakgebieden. Tijdens rekenen, aardrijkskunde, natuur en handenarbeid zijn er structureel momenten waar techniek een grote rol speelt. Het organiseren van techniekcircuits behoort tot de mogelijkheden.

Muziek

De lessen muzikale vorming worden gegeven door de vakleerkracht(en). Het uitgangspunt is hier het verwerven, overbrengen en beleven van muzikale kennis en vaardigheden. Deze wordt verkregen door muziek te maken (spelen, zingen en ontwerpen), muziek te beluisteren (kritisch luisteren naar allerlei muzieksoorten), muziek vast te leggen (het kunnen volgen van klank/muziek aan de hand van vooral grafische, maar ook traditionele notatie) en spreken over muziek (wat hoor je, wat voel je en wat vind je). Er wordt gewerkt met onderdelen uit verschillende muziekmethodes zoals: *Muziek moet je Doen*, *Zangexpress*, *Eigenwijs*.

Engels

Er wordt Engels les gegeven aan alle groepen. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van de methode *Holmwoods*. De lessen worden gegeven aan de hand van een verhaal. De leerlingen van de groepen 3 starten na de kerstvakantie met Engels, dit heeft alles te maken met het feit dat de focus het eerste half jaar op het reken-, taal- en leesonderwijs is gericht voor deze leerlingen.

In de groepen 5 t/m 8 maken de leerlingen gebruik van de methode *Groove Me*. Bij deze digibord-methode voor de bovenbouw ligt de nadruk vooral op de mondelinge taalvaardigheid. Lessen worden gegeven aan de hand van populaire liedjes.

ICT-onderwijs

Naast Chromebooks voor alle leerlingen van de groepen 3 tot en met 8, beschikt de DSV ook over laptops voor leerkrachten die in de klassen inzetbaar zijn. Dit maakt het gebruik van ICT in de klas meer flexibel en breed inzetbaar. ICT-middelen zijn bestemd voor adaptieve verwerking, naast het werken op papier en het handelend bezig zijn. Daarnaast kunnen de devices ingezet worden voor het onderzoekend en ontwerpend leren, mediawijsheid en andere digitale vaardigheden van leerlingen. De school beschikt over een school dekkend wifi-netwerk, zodat we in alle lokalen en ruimtes met tablets, laptops of andere devices kunnen werken.

4.3 Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. In ons ondersteuningsplan beschrijven wij op welke wijze wij deze leerlingen volgen, begeleiden en de vorderingen meten. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Op de school wordt continu gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen speelt hierbij een centrale rol. Het streven is dat alle leerlingen zich in lijn met hun mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Handelingsgericht werken en passend onderwijs geven richting aan de geboden ondersteuning op de Delftsche Schoolvereniging.

Handelingsgericht werken is een systematische en planmatige manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kind-kenmerken (stimulerende en belemmerende factoren) wordt bekeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Het onderwijsaanbod wordt hier zo goed mogelijk op afgestemd.

Het leerlingvolgsysteem

De school maakt voor het volgen van de leerling resultaten naast methode gebonden toetsen, gebruik van het Citoleerlingvolgsysteem. Voor de vakgebieden spelling, begrijpend- en technisch lezen en rekenen nemen we CITO toetsen af. De behaalde toets resultaten worden besproken in de groepsbespreking die driemaal per jaar plaatsvinden tussen leerkracht en intern begeleider. Naast de resultaten worden ook de onderwijsbehoeften van kinderen en het leerkracht-handelen besproken.

De ontwikkeling van de kinderen in groep 1-2 wordt naast de CITO toetsen ook nog gevolgd door middel van het KIJK! -observatiesysteem. Het betreft de volgende ontwikkelingsgebieden:

- De basisontwikkeling
- Het speel- en werkgedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- De motoriek
- De visuele ontwikkeling
- De auditieve ontwikkeling
- De taalontwikkeling
- De beginnende geletterdheid
- Ruimtelijke- en tijdsoriëntatie
- De beginnende gecijferdheid

Op de DSV wordt gewerkt met de cyclus HGW: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.

Zorgniveau 1

De leerkracht doorloopt deze stappen met elk kind en verwerkt die in het groepsoverzicht en de groepsoverzichten, handelingsplannen en specifieke dag- en weekplanningen. Op basis van observaties en toets resultaten bepaalt de leerkracht bij welke vaardigheid of vaardigheden een leerling extra oefening en begeleiding nodig heeft. Naast het vaststellen wat er geoefend moet worden, wordt besloten hoeveel oefening een leerling nodig heeft.

Hoe ernstiger het probleem, des te intensiever de extra begeleiding moet zijn om te voorkomen dat leerlingen verder achterop raken. Bij intensivering van het leerstofaanbod spreken we van zorgniveau 2. Deze zorg biedt de leerkracht zelf. Als het uitbreiden van instructie- en oefentijd niet tot voldoende vooruitgang leidt, is verdere intensivering van het onderwijs noodzakelijk. Deze intensievere vorm van begeleiding is op zorgniveau 3. Hiervoor komen leerlingen in aanmerking die zeer zwak scoren of na een interventieperiode met extra begeleiding op zorgniveau 2, onvoldoende vooruit zijn gegaan. Deze leerlingen zijn gebaat bij een extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie. Leerkracht en ondersteuner stemmen met elkaar af wat de inhoud van de extra begeleiding is en hoe deze hulp systematisch wordt opgebouwd.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen kort- en langdurende ondersteuning. Bij kortdurende ondersteuning (max. 6 weken) gaat het bijvoorbeeld om het wegnemen van (kleine) hiaten in de leerstof. Bij langdurende ondersteuning is langere tijd intensievere ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld door pre-teaching, waardoor het kind met het leerstofaanbod in de klas mee kan blijven doen. Ook een dyslexietraject valt hieronder.

Zorgarrangementen

Wanneer er daarnaast nog extra zorg geboden moet worden aan een kind, kunnen we dit aanvragen bij het samenwerkingsverband PPO-Delflanden. Zij beheren de middelen om die extra zorg te kunnen bieden. Kinderen die extra middelen krijgen

via het samenwerkingsverband, hebben een persoonlijk handelingsplan dat ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt genoemd. In het ontwikkelingsperspectief worden de specifieke onderwijsbehoeften voor het kind op korte en lange termijn benoemd en is beschreven waar de extra middelen aan besteed worden. In het OPP staat ook beschreven wat van ouders verwacht wordt op het gebied van het behalen van de leerdoelen. Er kan afhankelijk van de onderwijsbehoefte gekozen worden voor zowel interne hulp als externe hulp voor de leerkracht en/of leerling. Dit OPP wordt door de ouders van de leerling ondertekend.

Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO-Delflanden. Dit samenwerkingsverband omvat de gemeenten Delft, Pijnacker-Nootdorp, Lansingerland en Midden-Delfland. Met de ingang van passend onderwijs hebben de scholen zorgplicht gekregen. Dit betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Of op de school waar het kind is aangemeld, eventueel met extra ondersteuning óf op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs.

De scholen hebben binnen het samenwerkingsverband PPO-Delflanden afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Basisondersteuning is wat iedere school aan ondersteuning kan bieden. Bij een aantal kinderen is de basisondersteuning niet toereikend. Indien kinderen meer dan deze basisondersteuning nodig hebben, dan zijn er aanvullende arrangementen of er zijn speciale lesplaatsen voor deze kinderen. De wetgeving met betrekking tot Passend Onderwijs geeft aan dat iedere school een ondersteuningsprofiel dient te hebben, zodat ouders een goed zicht krijgen van het profiel van de school en binnen het samenwerkingsverband geconstateerd kan worden of er een dekkend netwerk van voorzieningen is. Dit profiel is terug te vinden op de site van het samenwerkingsverband PPO-Delflanden.

Internationalisering en taalachterstanden

Delft kent een toename van de internationalisering, mede door de Technische Universiteit als belangrijke werkgever. Ook de DSV heeft de afgelopen jaren een toename gekend van het aantal leerlingen dat een internationale achtergrond heeft. Dit heeft effect op de taalontwikkeling in de Nederlandse taal van deze leerlingen. Het thuisonderwijs is hierin voor sommigen een extra belemmering geweest. Er is een taalstimuleringsprogramma dat zowel in de eigen groep als buiten de groep met extra ondersteunend personeel, wordt aangeboden, om aan de onderwijsbehoefte te kunnen voorzien van deze leerlingen. Leerlingen met taalachterstand vanwege een internationale achtergrond, krijgen extra aandacht voor het taalonderwijs in de Nederlandse taal. Er is een passend onderwijsaanbod in taalstimulering beschikbaar in alle groepen voor kinderen die dat nodig hebben. Het reguliere onderwijs in woordenschat en taal- en leesontwikkeling staan in de groepen centraal, waarbij middels het formatieve assessment en evalueren en de analyses van de opbrengsten een beredeneerd aanbod binnen de groep geboden kan worden. Een taalspecialist zet zich in om de meertalige leerlingen te helpen integreren in het Nederlandstalige schoolsysteem met behoud van de thuistaal. De ondersteuning wordt ook preventief tijdens het spel ingezet in de onderbouw om een eventuele taalachterstand te voorkomen. Op het gebied van het aanbod van de Engelse taal is er gekozen voor andere methodes, waarmee de groepsleerkracht verantwoordelijk is voor het aanbod van de Engelse lesstof in de klas. De school wilde het team versterken met een vakleerkracht Engels, die zelf de taal beheerst als (near)native speaker. Naar aanleiding hiervan is de school sinds september 2020 plannen aan het ontwikkelen op basis van een analyse op het gebied van internationalisering, taalaanbod in de Nederlandse taal op het gebied van woordenschat en taalverrijking, aanbod Engels en de oriëntatie op het aanbieden

van andere talen als workshops, verrijkingsonderwijs. Hierbij is de inzet van leden van de vereniging essentieel om dit mogelijk te maken. De DSV zal gaan verkennen hoe het aanbod van de Engelse taal verder uitgebreid kan worden door bijvoorbeeld geïntegreerd, thematisch vakoverstijgend onderwijs aan te bieden in zaakvakken, creatieve vorming en Engels. Binnen de ontwikkeling van de strategische visie en de maatschappelijke ontwikkelingen, zal de komende twee jaar een visie op internationalisering op schoolniveau concreet worden vormgegeven.

Verrijking en beleid begaafden

Soms is het reguliere onderwijsaanbod niet voldoende en is verrijking van het onderwijsaanbod nodig om tot leren te kunnen komen. Dit schooljaar zal het verrijkingsonderwijs opnieuw worden uitgewerkt aansluitend bij de visie van de DSV. Hierbij zal worden gekeken naar het verrijken van het onderwijs voor alle leerlingen van de DSV.

Actief Burgerschap

Het ministerie van OCW (Onderwijs-Cultuur en Wetenschappen) formuleert actief burgerschap als; bereidheid en vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Basiswaarden als vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van mensen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie, maar ook het oplossen van problemen en een democratische houding zijn zaken, waar op de school aandacht aan zal moeten worden besteed.

Bij burgerschapsvorming zijn kennis, vaardigheden, en houdingen belangrijk. De DSV is een school waar iedereen zonder onderscheid naar godsdienst of geloofsovertuiging, welkom is. Wij streven ernaar de kinderen goed voor te bereiden, zodat zij zich als mens actief kunnen ontplooien en zich in de maatschappij een eigen plaats kunnen verwerven.

We willen kinderen leren samen te bouwen aan een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect goed tot ontwikkeling kan komen.

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan: Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en /of buiten de school. Aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen voor het primair onderwijs zijn in de WPO (wet primair onderwijs) opgenomen in de doelen 36,37 en 38, maar ook aspecten van de kerndoelen 34,35 en 39 zijn van belang.

Deze kerndoelen zijn voor de school de leidraad om het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie gestalte te geven.

Kerndoel 34: Leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en de ander.

Kerndoel 35: Leerlingen leren zichzelf redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Kerndoel 36: Leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse- en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen en opvattingen van mensen.

Kerndoel 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. Op het schoolplein, in de groep, tijdens het overblijven, krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de "echte" samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Hij/ zij kan zijn/ haar sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is voor de leerling een oefen- en leerplaats voor later, het bereidt leerlingen voor op het functioneren in de maatschappij. Kinderen en jongeren moeten initiatief nemen, zelf keuzes maken en de consequenties van die keuzes leren dragen. Zij moeten de kans krijgen om actief ervaringen op te doen met:

- participeren
- reflecteren
- meedenken
- uitvoeren
- keuzes maken
- verantwoordelijkheid dragen

Mogelijkheden hiertoe moeten worden gezocht binnen en buiten de schoolmuren. Alle kinderen maken deel uit van de maatschappij en vervullen daarin vaak al verantwoordelijke taken. De meerwaarde op didactisch vlak van Actief Burgerschap zit vooral in het stimuleren van en het opdoen van ervaringen binnen en buiten de school.

We hechten ook veel belang aan een goed sociaal klimaat binnen de school. Uitgangspunt is dat alle leerlingen gelijkwaardig behandeld worden, waarbij de volwassenen verantwoordelijk zijn. De school creëert een vriendelijke en veilige omgeving met orde en regelmaat voor de leerling, een plaats waar het kind zich thuis voelt en zichzelf kan zijn, zodat het zich optimaal kan ontplooien. De samenwerking tussen leerkracht, ouders en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, is gebaseerd op wederzijds respect, eerlijkheid en vertrouwen. De school hecht er ook groot belang aan dat de leerling leert omgaan met zijn mogelijkheden en beperkingen, zodat de leerling goed voorbereid de toekomst tegemoet kan gaan en naar eigen vermogen een aandeel in de ontwikkeling van de samenleving kan en durft te nemen.

Het bevorderen van Actief Burgerschap in het onderwijs is een (maatschappelijk) doel op zich.

Actief Burgerschap richt zich op:

- het opdoen van (positieve) ervaringen met het dragen van verantwoordelijkheid, initiatief, besluitvorming en tot nut zijn voor de samenleving
- de oriëntatie op de eigen groep, school, omgeving en maatschappij
- identiteitsvorming door op eigen mogelijkheden en talenten te verkennen

Actief Burgerschap is ook een afgeleid doel van diverse bestaande onderwijsactiviteiten waaronder:

- het ontwikkelen van sociale competenties
- het integreren van (buitenschoolse) ervaringen in het onderwijs
- educaties en projecten rond milieu, mensenrechten, aandacht voor duurzame ontwikkeling, gezondheid en de multiculturele samenleving

Actief Burgerschap is tevens een middel om andere doelen te bereiken zoals:

- het ontwikkelen van zelfbeeld en geloof in eigen kunnen
- het ontwikkelen van sociale verbondenheid en respect voor anderen
- het concretiseren van schoolse kennis en vaardigheden
- het leveren van een bijdrage aan buurt en samenleving
- het stimuleren van activerende werkvormen en participatie binnen de school

Actief Burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van scholen. Actief Burgerschap leer je door te doen en te ervaren wat het is. Ervaringsleren is een natuurlijke manier van leren en de school is een geschikte leerplaats om deze manier van leren op een gestructureerde wijze aan te bieden.

De Delftsche Schoolvereniging gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen en staat open voor alle gezindten, hiermee kan de leerling een brede levensvisie opbouwen. Van daaruit kan hij/zij een inbreng hebben in onze samenleving met respect voor levensbeschouwing en maatschappijvisie van anderen.

Naast het aanleren van basisvaardigheden vinden we het als school belangrijk dat de leerlingen zich sociaal opstellen en zich verantwoordelijk voelen voor hun gedrag. Daarom stimuleren we beschaafd gedrag en wordt zelfstandigheid bevorderd.

Naast het aanleren van basisvaardigheden wordt tevens nadruk gelegd op:

- Een sociale opstelling, betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel
- Het bevorderen van beschaafd gedrag en een verantwoordelijke opstelling ten aanzien van anderen
- Het bevorderen van een positief/kritische levenshoudingen, open staan voor elkaars mening en dit ook respecteren
- Het bevorderen van zelfstandigheid en zelfdiscipline

Het voorbereiden van leerlingen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak die mede bij de school ligt. De samenleving kenmerkt zich door pluriformiteit en democratie en is gebaseerd op grondrechten. Deze kenmerken vormen de pijlers voor van de Nederlandse samenleving en vragen om constante aandacht en onderhoud.

Actief burgerschap en sociale integratie kunnen worden verdeeld in drie domeinen: **democratie-participatie en identiteit.**

-**Democratie** omvat zowel grondbeginselen als staatsrechtelijke aspecten en hoe die in het dagelijks leven worden toegepast.

-**Participatie** is een kenmerk van de democratische grondhouding en betreft actief deelnemen aan het verbeteren van de omgeving.

- **Identiteit** gaat over de wisselwerking tussen persoon en omgeving.

De school wil met leerlingen werken aan de houdingen, vaardigheden en inzichten. De concrete invulling staat beschreven in het document Burgerschap.

4.4 Hoe evalueert, borgt en verbetert de school haar eigen kwaliteit?

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is, dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

We evalueren en borgen de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende wijze:

- We hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie.
- We beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen.
- We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is, dat de verschillende ambities beoordeeld kunnen worden

- We laten de kwaliteit van onze school beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten (tevredenheidsonderzoek, eens per twee jaar) .
- We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn (jaarverslag).
- Er worden rapportages en/of werkafspraken opgesteld en gecommuniceerd naar belanghebbenden.
- We leggen verantwoording af over onze keuzes en resultaten aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
- We waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Kwaliteitsbewaking en –verbetering

Ten aanzien van de in de voorgaande paragraaf geformuleerde doelstellingen van kwaliteit hanteert de school de volgende vormen en instrumenten voor bewaking en verbetering van haar onderwijs:

Methoden

Naast de economische levensduur van een methode geldt dat methoden aansluiten bij de behoefte van onze leerlingen en dient aan te sluiten op de ontwikkelingen en nieuwe inzichten binnen het onderwijs. In het jaarplan wordt opgenomen welke methoden vervangen worden. Een werkgroep wordt belast met keuze van de methode en het implementatietraject, binnen de door de directie gestelde kaders en richtlijnen, passend bij de visie op leren. De afschrijvingstermijn staat vastgesteld op 9 jaar voor boeken en gebruiksmaterialen bij een methode, maar uiteindelijk is de kwaliteit van onderwijs leidend voor de keuzes die gemaakt worden voor het aanschaffen van een nieuwe methode. De directie stelt hiertoe kaders op die aansluiten bij de strategische koers en de visie op leren. Aan de hand daarvan kan, onder begeleiding van directie, een specialist of een werkgroep een onderzoeks- en implementatietraject opzetten en coördineren. De werkgroep of specialist adviseert en de directie besluit.

Personeel

Voor de begeleiding van leerkrachten is een protocol opgesteld. Ten aanzien van kwaliteitsbewaking het volgende:

- Door functionerings- en beoordelingsgesprekken met de directie en klassenconsultaties door de directie en collega's, wordt het functioneren van de individuele leerkrachten gevolgd en de ontwikkeling gestimuleerd.
- Beschreven taakstellingen en functies (directeur, lb'er, bouwcoördinator, LB) geven de verwachtingen over de invulling van de functie of taak aan
- Er vindt structureel teamoverleg (plenair of per bouw) plaats.
- Er is structureel sprake van (na)scholing als team (studiedagen) en of per individu

De leeromgeving

Het schoolgebouw is van de vereniging. De speelvoorzieningen in de directe omgeving vallen onder verantwoordelijkheid van de gemeente.

De opbrengsten

Bij het bewaken van de opbrengsten spelen diverse bronnen een rol:

- Gegevens van methodetoetsen en waarderingen/observaties van de leerkracht;
- Gegevens uit het leerlingvolgsysteem (methode-onafhankelijke toetsen);

- Gegevens uit de groepsoverzichten en –plannen;
- Gegevens van (gesprekken met) ouders;
- Scores van de eindtoets groep 8;
- Gegevens vanuit het voortgezet onderwijs van oud leerlingen van de school;
- Opmerkingen en aanbevelingen van de inspectie;
- Gegevens vanuit de kwaliteitscycli.

4.5 Op welke wijze draagt de Vereniging bij aan de kwaliteit van de scholen?

- Het Bestuur van Vereniging zorgt voor heldere kaders met goede informatie en vertaling voor de school en speelt in op onvoorziene ontwikkelingen die zich voordoen.
- Het bestuur zorgt voor goed personeelsbeleid in brede zin (inclusief professionalisering en mobiliteit).
- Het Bestuur zorgt voor transparantie en helderheid in het bestuur.
- Het Bestuur heeft aandacht voor de huisvesting van de school: aantrekkelijke, uitnodigende, veilige, goed onderhouden en multifunctionele gebouw, inclusief een goed en veilig speelplein.
- Het Bestuur bewaakt de kwaliteit, zakelijkheid en professionaliteit door een cyclus van planning en control.

5. Analyse van de school

5.1 Evaluatie schoolplanperiode 2017-2021

Gedurende de vorige planperiode zijn er veel personeelwisselingen geweest, inclusief directiewisselingen en bestuurswisselingen. Terugkijkend concluderen wij dat in de borging en de implementatie op een aantal punten nog verbeterd kunnen worden en dat de diepgang mist. De huidige strategische doelstellingen kunnen nog vertaald worden naar concrete acties ter verrijking van het onderwijs.

Het plan heeft opgeleverd dat verschillende betrokkenen hun speerpunten voor nieuw beleid hebben ingebracht die de school in de breedte hebben ontwikkeld. Je kunt in z'n algemeenheid stellen dat er een kwaliteitsslag op diverse beleidsterreinen is gemaakt. Met het aantrekken van en ontwikkelen naar goed kwalitatief personeel heeft de Delftsche Schoolvereniging een basis om verder te ontwikkelen en professionaliseren naar een school met optimaal onderwijs.

5.2 Informatiebronnen voor het schoolplan 2021-2023

Het schoolplan en de onderliggende SWOT-analyse is gemaakt op basis van:

- De doelstellingen binnen het strategisch beleidsplan 2017-2022 van het bestuur;
- Het ondersteuningsplan van de school;
- Rapportages van onderwijsinspectie en/of extern deskundigen;
- Resultaten van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (Arbo);
- Resultaten van de tevredenheidsenquêtes onder personeel, ouders en leerlingen;
- Resultaten van kwaliteitsmetingen;
- Informatie uit studiedagen, vergaderingen, klassenbezoeken en de gesprekscyclus, kijkwijzers en individuele gesprekken
- Inspectierapport
- Eigen bevindingen

5.3 SWOT-analyse

Op basis van bovenstaande informatie is de volgende analyse gemaakt:

Sterke punten (intern)	Zwakke punten (intern)
<ul style="list-style-type: none"> Schoolklimaat (kwaliteitsaspect VS1 en VS2): veilig pedagogisch klimaat, veiligheid, rust, persoonlijk contact en open sfeer Stabiel, enthousiast en deskundig team op pedagogisch en didactisch gebied in een lerende organisatie (OP3) De onderwijstijd wordt effectief besteed aan onderwijs en ontwikkeling en optimaal verdeeld over de verschillende jaren (OP4) Basisontwikkeling: TL, RW en SP en eindopbrengsten groep 8 en uitstroom VO zijn op of boven signaleringsniveau van de populatie (OR1 en OP6) De leerlijn van leerlingen is ondoorbroken en afgestemd op de zorgbehoeften Leerlingen ontwikkelen zich bovengemiddeld op sociale en maatschappelijke competenties en kennen de school een hoog resultaat toe op het gebied van veiligheid (OR2) De school is financieel gezond 	<ul style="list-style-type: none"> Eigenaarschap van kinderen voor het eigen leerproces kan nog beter vertaald worden naar effectieve instructie (OP3) Huidige ambitienorm ligt relatief laag ten opzichte van de mogelijkheden en verwachtingen populatie (SKA1) Kwaliteitscultuur onder het team kan verder versterkt worden door gedegen analyses, passende interventies en een duidelijke zorgstructuur op leerling- groeps- en schoolniveau met integratie van formatief leren en CITO-analyses (SKA2) Opbrengsten begrijpend lezen en rekenen bij met name kinderen met ontwikkelingsvoorsprong kunnen verhoogd worden met passend aanbod (metacognitieve vaardigheden) (OP3 en OR1) Digitale vaardigheden en ICT (OP1) Aanbod WO en creatieve vakken gecombineerd met 21-eeuwse vaardigheden (OP1)
Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
<ul style="list-style-type: none"> Vernieuwend onderwijsconcept IKC-vorming in het gebouw en nauwe samenwerking met Het Uilenest Profileren (PR) met kwalitatief goed en uitdagend onderwijsaanbod op maat inclusief plusbeleid en inzet van ICT en creatieve vakken Geïntegreerd aanbod van activiteiten onder en na schooltijd Gebruik maken van talenten van ouders binnen de vereniging Versterkte samenwerking met andere scholen en andere organisaties in de omgeving 	<ul style="list-style-type: none"> Lockdowns en lesuitval als gevolg van COVID-19 Lerarentekort Leerlingendaling als gevolg van opening nieuwe scholen met concurrerend profiel Geen reguliere kinderopvang 0-2 jaar mogelijk in het gebouw of de nabije omgeving Ouderparticipatie verandert als gevolg van veranderende maatschappij Regelgeving vanuit overheid m.b.t. ouderbijdragen of rijksbijdragen verandert

6. Leerlingen

6.1 Het onderwijs

Ambities vanuit het strategische beleidsplan van het bestuur

- Maximaal benutten van leerling-potentieel door op individueel afgestemd onderwijs
- 21-eeuwse vaardigheden met harde kern rond taal en rekenen

- Meetbare en merkbare resultaten op basis van eenduidig gestelde doelstellingen
- Transparant en doorlopend inzicht in de voortgang
- Aandacht voor boven- en onderkant prestatiespectrum

Ambities en voorgenomen beleid van de Delftsche Schoolvereniging

Ambities

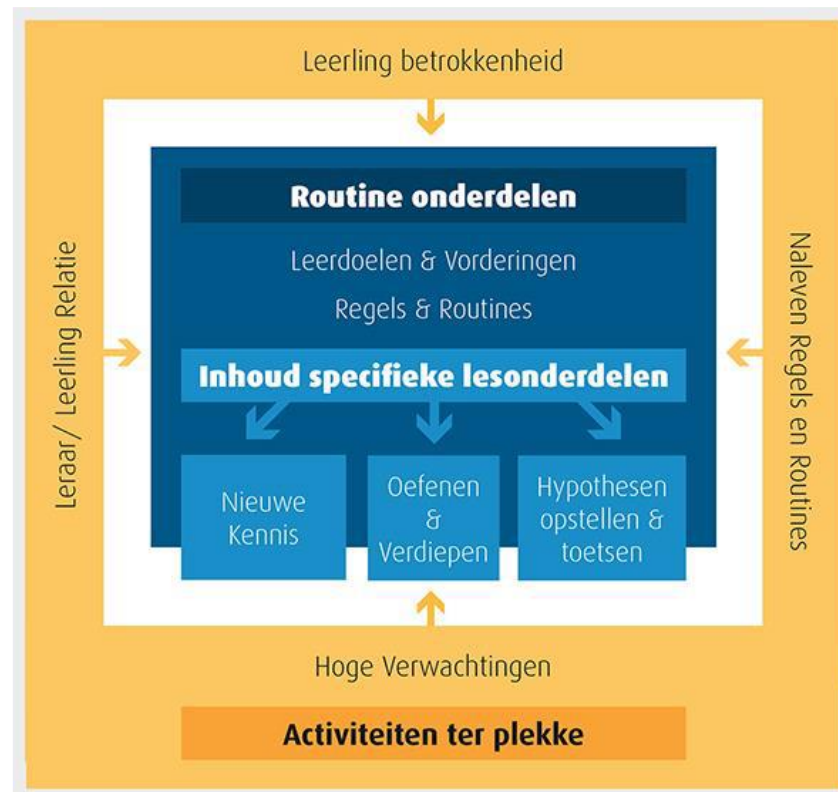
- Onze beleidskeuzes zijn gericht op gedegen onderwijs in de kernvakken in de ochtenden en daarnaast is er in de middagen veel aandacht voor een brede vorming met 21-eeuwse vaardigheden (SLO), groeps- en vakoverstijgend.
- Onze school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht aan de hand van wetenschappelijk bewezen theorieën, met het formatief leren als werkwijze.
- Alle leerkrachten werken met het formatief leren binnen het EDIM-model, met in het bijzonder aandacht voor excellentie en hoogbegaafdheid, gezien de onderwijsbehoeften van veel leerlingen.
- Onze basis is een sterk pedagogisch klimaat. Veiligheid en respect voor elkaar zijn daarvoor de kernbegrippen. Wij investeren in ons schoolklimaat
- Een krachtig team dat samenwerkt met diverse partners, ouders, kinderopvang, VO en daarmee elkaar versterkt.
- Nauwe samenwerking en warme overdracht met VO met doorgaande leerlijnen
- IKC-vorming met doorgaande leerlijnen op pedagogisch en didactisch gebied met Het Uilenest voor zowel de peuters als voor de BSO
- ICT zetten wij in als een krachtig instrument om ons gepersonaliseerd onderwijs te ondersteunen en de vaardigheden van de 21 eeuw eigen te maken.
- Door samen te werken met het DOK en de muzieksubsidie worden wij een Cultuurschool met Kwaliteit

Huidige situatie: Leerstofaanbod

Onze resultaten zijn op het gebied van taal, lezen en rekenen in absolute mate hoog en in relatie tot onze schoolweging en populatie voldoende tot ruimvoldoende. Op onze school maken wij gebruik van eigentijdse methodes die in methodiek en didactiek aansluiten op hedendaagse opvattingen en de kerndoelen. Wij bieden alle leerlingen de leerstof van de methodes in een doorgaande lijn aan tot op of zelfs boven het niveau van eind groep 8. Bij individuele leerlingen kan hier, beredeneerd en onderbouwd met een voor de leerling opgesteld ontwikkelingsperspectief, van afgeweken worden. Waar nodig wordt voor leerlingen extra leerstof toegevoegd of vinden aanpassingen in het leerstofaanbod plaats waardoor tegemoet wordt gekomen aan verschillen tussen leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 geven alle leerkrachten les op verschillende niveaus, waarbij zij het EDIM-model hanteren. Voor de toetsing van de leerstof maken wij gebruik van methode-onafhankelijke en methode gebonden toetsen. Binnen het leerstofaanbod wordt gebruik gemaakt van

ICT. ICT-toepassingen worden zowel gebruikt voor het bijbrengen van de leerstof als voor het ICT-vaardig maken van de leerlingen.

Effectieve besteding van leertijd verhoogt de prestaties van onze leerlingen, daarom trachten we verlies van leertijd te voorkomen door doelgericht te plan en het bieden van structuur. Dit vraagt van onze leerkrachten dat ze: weten welke doelen ze willen bereiken; de les voorbereiden; een weekrooster hebben en zich houden aan de geplande tijden en de leertijd aanpassen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De directie zorgt ervoor dat er voldoende lessen per jaar gemaakt kunnen worden.



Leerstofaanbod taal/lezen

- Onze school beschikt over minimaal een (L11) leerkracht, die taal- en leesstimulering bevordert.
- De school werkt in de groepen 1/2 effectief aan woordenschat- en taalontwikkeling, door middel van voorschotbenadering.
- De school werkt vakoverstijgend met actuele methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen.
- De school heeft het functioneel dyslexieprotocol ingevoerd.
- De school besteedt effectief de tijd aan lees-, taal- en woordenschatonderwijs.
- Het rooster verheldert doelmatig welke taalonderdelen wanneer aan bod komen.
- De school geeft voorbereidend, aanvankelijk en technisch lezen in een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 8.
- We volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van OHGW.
- Per groep en per leerling hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de didactiek.
- De leraren stemmen de didactiek af op de leerlingen en de groep.
- De leraren werken met groepsoverzichten en formatief assessment en evaluatie voor onderwijs op maat. (OHGW) .

Leerstofaanbod rekenen

- Onze school beschikt over minimaal een (L11) leerkracht, die rekenvaardigheden bevordert.
- We beschikken sinds 2021-2022 over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8).
- In groep 1/2 en 3 wordt er les gegeven aan de hand van één doorgaande leerlijn.
- De leraren besteden structureel gemiddeld tijd en aandacht aan rekenen op het lesrooster.
- We volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van OHGW.
- Per groep en per leerling hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek en blijven zich hierin ontwikkelen.
- De leraren stemmen de didactiek af op de groep en de leerling.
- De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsoverzichten. Het formatief assessment en evaluatie bepaalt het onderwijsaanbod op maat (OHGW) .

Leerstofaanbod gedrag

Door optimaal gebruik van de lestijd kunnen wij de leerlingen op zowel de kernvakken als op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de samenleving een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs en op deelname aan de maatschappij bieden. Wij hebben de volgende maatregelen genomen:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onze school werkt met KIJK en Zien voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt minimaal tweejaarlijks de veiligheidsmonitor ingevuld.
- Het rapport geeft beredeneerde waarderingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap binnen het aanbod in ons middagprogramma.

Huidige situatie: Zorg en begeleiding

Onze school heeft een duidelijke zorgstructuur, waarbinnen de intern begeleiders een centrale rol spelen. Dit is een leerkracht die belast is met de coördinatie van de totale leerlingenzorg van de school. Zij ontwikkelen in opdracht van de directie beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en begeleidt de uitvoering ervan. Tot de taken behoren o.a. het houden van leerling-/groepsbesprekingen, het monitoren van de opbrengsten en leerkrachten adviseren, het samen met de groepsleerkracht voeren van gesprekken met ouders, de coaching en begeleiding van leerkrachten en het onderhouden van de contacten met externe hulpverlenende instanties. Zij hebben hiervoor speciale scholing gevolgd en nemen deel aan netwerkbijeenkomsten met de andere intern begeleiders van ons samenwerkingsverband.

Verschillende keren per jaar vergaderen zij samen met de directie over de gang van zaken met betrekking tot de voortgang van de leerlingenzorg. Wij volgen de zorgprocedure van het samenwerkingsverband. Indien noodzakelijk, kan er een SOT-bijeenkomst georganiseerd worden. Bij de SOT-bijeenkomsten zijn diverse betrokkenen rondom het kind, zoals de leerkracht, de intern begeleider, de ouders,

een adviseur van het samenwerkingsverband en eventueel een medewerker van Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) aanwezig. Tijdens deze bespreking worden de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften besproken. De ouder geeft hiervoor toestemming en zal in de meeste gevallen ook aanwezig zijn bij de bespreking. Samen wordt bekeken wat een passend aanbod is voor het kind.

In ons ondersteuningsplan staat de zorg en begeleiding uitvoerig beschreven.

Gewenste situatie

Expertise taal/lezen

De Delftsche Schoolvereniging heeft in de voorgaande planperiode gewerkt aan het verhogen van de opbrengsten voor taal en lezen en het aanbod op maat aan de hand van formatief leren. De volgende stap is het ontwikkelen en implementeren van beleid ten aanzien van het leren van metacognitieve vaardigheden, strategieën en studievoordigheden en de vertaling daarvan in het onderwijsleerproces. De school zet de volgende stappen:

- Interactieve groepsinstructie;
- EDIM-model Instructie verlengde instructie en/of begeleidde inoefening
Lesobservaties (collegiaal) en formatief leren m.b.v. de kijkwijzer;
- Inzet taalspecialist (L11-functie)

Referentieniveaus rekenen en verrijking

De referentieniveaus, passend bij de weging van het CBS en de bijbehorende percentages op 1S en 1F/2S worden gehaald. Het streefniveau en het signaleringsniveau in groep 8 ligt weliswaar boven de norm, maar op het gebied van rekenen wordt, op basis van onze normering en het gewicht, de afgelopen 3 jaren op de eindtoets, de beoogde ambitienorm op 1S/2F niet behaald. Dit betekent concreet dat onze begaafde leerlingen een hoger resultaat zouden kunnen behalen, met de juiste interventies. Onze uitdaging ligt met name op het gebied van het verhogen van de resultaten op 1F/2S bij rekenen. Dit vraagt een beredeneerd aanbod op basis van goede analyses. Hiertoe gebruiken wij diverse instrumenten en kennis. Door bewust andere interventies te doen in het aanbod van rekenen en taal voor de sterkere leerlingen, zullen de resultaten verhoogd worden. Hiertoe hebben wij een nieuwe methode voor rekenen, waarin wij adaptief kunnen verwerken en waarmee er door de specialist verrijking een passend beleid en aanbod schoolbreed opgezet wordt voor deze leerlingen met meer groeimogelijkheden. Ook volgt het team scholing en werken zij samen om elkaar ook te inspireren en verrijken met kennis en ervaringen. Wij willen ambities formuleren per groep en per leerling om de doelen daadwerkelijk ook te kunnen realiseren. Wij zullen de resultaten monitoren.

Digitaal onderwijs

Deze planperiode zet onze school een eigentijdse vernieuwing in, want de school gaat werken met Chromebooks in plaats van werkboeken in de groepen 4 tot en met 8. De school heeft de ambitie om digitale vaardigheden, gepersonaliseerd leren en creativiteit samen te brengen en daarmee individuele talenten te ontwikkelen. Kinderen gaan met deze apparaten ontdekkend leren, Hiermee willen wij onze leerlingen voorbereiden op een digitale samenleving. De wereld om ons heen verandert zo snel dat we onze leerlingen vaardigheden moeten aanleren voor bedrijfstakken die nu nog klein zijn en beroepen die nu nog niet eens bestaan. Kinderen krijgen de komende jaren de mogelijkheid om de indrukwekkende hoeveelheid mogelijkheden van de digitale middelen te ontdekken en daarvan te leren.

De Chromebook wordt ingezet voor eigen onderwijsarrangementen en leerlijnen, remediering, verrijking, automatiseren, e.a. ondersteuningsbehoefte. Het gemak is dat leerlingen aan hun eigen tafel kunnen werken. Meerwaarde is dat de Chromebook gebruikt kan worden om individuele talenten te ontwikkelen, zoals fotograferen, filmen, animaties, inspreken, beelden manipuleren en monteren en dit samen te brengen binnen de indrukwekkende bewerkingsmogelijkheden van de devices. Hiermee kunnen kinderen leren te presenteren, een belangrijke vaardigheid gericht op de toekomst. Naast deze creatieve mogelijkheden kan de Chromebook ingezet worden om de sociale vaardigheden te versterken. Cyberpesten, de verleidingen van het internet weerstaan en checken of informatie klopt, zijn voorbeelden van belangrijke vaardigheden om veilig gebruik te maken van internet. Mediawijsheid is een voorwaarde om Chromebooks optimaal te kunnen inzetten. Daarnaast kan de Chromebook een bijdrage leveren aan het terugdringen van werkdruk, door digitaal te gaan (Cito) toetsen en analyseren. Met 1 druk op de knop is de toets foutloos nagekeken en kunnen de opbrengsten getransporteerd worden naar Parnassys.

Optimaliseren van leertijd

De school heeft zich de afgelopen planperiode nadrukkelijk gericht op de kernvakken en het differentiëren van het aanbod. De komende jaren werkt de school toe naar een smaller aanbod qua vakken om de diepgang in leerstofaanbod van de reguliere methodes te verdiepen. Daarnaast wil de school de taakgerichtheid van leerlingen binnen beschikbare leertijd vergroten door nog meer te differentiëren tijdens de instructie, met name aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Tevens wordt de instructie en verwerking afgestemd op de leerbehoefte en leerstijl van kinderen. Dit betekent meer verschillende werkvormen, zowel individueel als coöperatief. Rekening houdend met de spanningsboog door bewegen, afwisseling in werkvormen en uitgestelde instructie te benutten. Ook het doortoetsen van leerlingen gaat benut worden om het leerstofaanbod beter af te stemmen.

Gedrag

Het pedagogisch klimaat is onze sterke basis. Sociale veiligheid is van essentieel belang. Door onze structuur, rust, toezicht, veiligheid en duidelijke kaders is er een goede basis voor eenieder om zich optimaal te ontwikkelen. Gedragsproblemen bij kinderen en problemen in de groep worden direct aangepakt. Op incidenten wordt het gedragsprotocol ingezet. Wij willen de relatie tussen ouders, leerkracht en kind blijven versterken.

Cultuureducatie Met Kwaliteit

De Delftsche Schoolvereniging neemt vanaf schooljaar 2021-2022 deel aan een vierjarig traject "Cultuurhelden" in nauwe samenwerking met DOK, ten behoeve van de verdieping en professionalisering op het gebied van cultuureducatie, verbonden aan het aanbod in 21-eeuwse vaardigheden en aansluitend bij onze visie.

Huidige cultuureducatie

- Vindplaats en Kunstklikprogramma van DOK
- De kleuters krijgen een aantal danslessen per jaar van een vakdocent
- Vakleerkrachten voor muziek voor alle groepen
- Cultuurbudget vanuit ouderbijdragen waarvan iedere groep zelf een cultureel uitstapje kan plannen.
- Beeldende vorming wordt door de leerkrachten naar eigen inzicht gegeven, niet volgens een methode of doorgaande leerlijn.

- De basisschoolperiode wordt eind groep 8 afgesloten met een musical. Allebei de groepen 8 voeren hun eigen musical op. De voorbereidingen hiervoor zijn zeer uitgebreid; de kinderen volgen dans- en toneellessen en onze muziekdocent is actief betrokken bij het oefenen van de liedjes.
- Behalve voor muziek is er nu geen structureel aanbod voor cultuuronderwijs die de leerlijnen dekt.

Gewenste situatie

Wat we willen nastreven is een basisaanbod, aangevuld met een vorm van workshops/ vak ateliers/ evt. naschools aanbod

Dit aanbod moet aansluiten bij de visie en bij de andere nieuwe ontwikkelingen in ons overig onderwijsaanbod.

Doelstellingen

Leerkrachtniveau

- Ontwikkelen van draagvlak en betrokkenheid bij het team voor het opnemen van het creatieve proces in het onderwijs.
- Ontwikkelen van vaardigheden om het creatieve proces te koppelen aan andere vakken.

Schoolniveau

- Samenstellen van een werkgroep Kunst en Cultuur met leerkrachten uit alle bouwen De leden van de werkgroep hebben allen een opleiding tot Intern Cultuur Coördinator gevolgd en de cultuur coördinator gaat de vervolgopleiding tot cultuurbegeleider volgen
- Ontwikkelen van een gezamenlijke, breed gedragen visie, werkwijze en doelen voor het cultuureducatiebeleidsplan.
- Het creatieve proces is bij alle leerkrachten onderdeel van hun werkwijze in het onderwijs.
- Afhankelijk van de visie die nog gevormd moet worden in het team, zal er gekozen moeten worden of we vakleerkrachten willen voor andere kunst disciplines. Ook de vorm is nog niet bepaald: willen we ateliers? Of willen we dat leerkrachten zelf lessenreeksen voor in de eigen groep gaan ontwikkelen aansluitend bij de thema's?

Belangrijk is dat er draagvlak is bij het team: het doel is duidelijk maken wat het creatieve proces doet met kinderen en als je dat als leerkracht kunt doorzien en snapt, zie je ook de samenhang en mogelijkheden met andere vakken.

6.2. De ouders

Ambities vanuit het strategische beleidsplan van het bestuur

Ambities

- Vanuit de verenigingsvorm wordt sterke ouderparticipatie en financiële stabiliteit geborgd.

Ambities en voorgenomen beleid van De Delftsche Schoolvereniging

Ambities

- De Delftsche Schoolvereniging wil ouderbetrokkenheid, educatief partnerschap en openheid tussen ouders en school vergroten om samen te werken aan de ontwikkeling van het kind.
- De Delftsche Schoolvereniging stimuleert ouderbetrokkenheid bij het beleid van de school. Zij betreft ouders bij belangrijke beleidskeuzes binnen Het bestuur/de school.
- Het team van de Delftsche Schoolvereniging wil ouders stimuleren om activiteiten te ondernemen die bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- De directie van de Delftsche Schoolvereniging investeert in de leraar als “visitekaartje” van de school. De leraar:
 - heeft een open houding t.a.v. de verwachtingen en wensen van de ouders;
 - biedt helderheid over verwachtingen en mogelijkheden van de school;
- Het team van de Delftsche Schoolvereniging investeert in kwalitatief hoogwaardige contactmomenten met ouders
- Samenwerking school, ouders en kind afstemmen (driehoeksrelatie) is ons uitgangspunt.
- Leerkracht en ouders zijn eerste gesprekspartner van elkaar. Indien nodig, wordt door de leerkracht de intern begeleider of de directie geïnformeerd en betrokken
- Bevordering ouderparticipatie, mede door het inventariseren en inzetten van talenten van ouders van uit een sterke verenigingsvorm is ons streven.
- Betrokkenheid van ouders bij OHGW en zorgtrajecten is essentieel

Huidige situatie: samenwerking met de ouders

Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid m.b.t. de resultaten van hun eigen kind is doorgaans groot. De samenwerking tussen ouders en school t.a.v. de ontwikkeling van de leerling is de afgelopen periode verbeterd door een goede communicatie en kan nog meer versterkt worden. Ook de participatie van ouders in de school is kleiner dan gewenst, doordat er een relatief kleine groep is en veel ouders werken of naar school gaan of een afwachtende houding aannemen en vaak als zij persoonlijk benaderd worden, zijn zij sneller geneigd om hun bijdrage te leveren. Berichtgeving aan ouders en het contact tussen de leerkracht en ouders, vindt plaats via Social Schools. Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht, ten behoeve van de samenwerking als educatief partners.

OHGW en zorg (Passend onderwijs)

Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders. Indien gewenst worden lb'er, directie, externe deskundige en desgewenste de vertrouwenspersoon betrokken. De samenwerking met ouders kan verder geïntensiveerd worden om kinderen nog beter te kunnen begeleiden. De voorlopige adviezen worden vanaf groep 7 met ouders besproken en over het vaststellen van een ontwikkelperspectief worden ouders geïnformeerd.

Verwachtingen van ouders

Het is voor ouders duidelijk wat de school van hen verwacht op de volgende punten:

- Identiteit van school in relatie tot het onderwijsprogramma en het vieren van feesten.
- We hebben respect voor elkaar en werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen
- Samen doelen stellen en hieraan werken. Na schooltijd ondersteuning bieden bij huiswerkopdrachten.
- Ouders weten welke deskundigheid in school is.
- Ouders betalen een ouderbijdrage om extra schoolactiviteiten mogelijk te maken. Deze bijdrage is vrijwillig, maar niet geheel vrijblijvend, aangezien een aantal structurele kosten hieruit betaald worden, die niet vanuit de reguliere bekostiging gerealiseerd kunnen worden.
- Met ondersteuning van ouders kunnen extra schoolactiviteiten uitgevoerd worden.
- Wij staan open voor eerlijke en feedback en wij geven daar waar nodig ook de grenzen aan.

Gewenste situatie

De samenwerking tussen ouders en school vraagt meer helderheid en afstemming, m.n. bij zorgtrajecten. Het tweede doel voor deze planperiode is de participatie te bevorderen. De ambitie is om ouders binnen de school nog meer actief betrokken te laten zijn als vrijwilliger bij activiteiten op informele basis of als vertegenwoordiger binnen het bestuur, MR of ouderraad op formele basis.

HGW en zorg (Passend onderwijs)

Vanuit het OHGW en zorg wil school de betrokkenheid vergroten:

- Ouders en leerkrachten werken samen en gaan in gesprek over de resultaten van het kind.
- Ouders en school betrekken de leerling bij voortgangsgesprekken, geven vanaf groep 6 een voorlopig VO-advies en betrekken de leerling hierbij.
- Ouders en school communiceren transparant en op basis van gelijkwaardigheid werken zij samen aan de ontwikkelingen van een kind.

7. Personeel

7.1 Het team

Ambities vanuit het strategische beleidsplan van het bestuur

Ambities

- De beste leerkrachten die er zijn en die zich identificeren met het onderwijsconcept van de school.
- Leerkrachten zijn gemotiveerd om het leerling-potentieel maximaal te benutten
- Iedere medewerker is aantoonbaar eigenaar van zijn eigen beroepskwaliteit met inachtneming van zijn professionele ruimte en bijbehorende verantwoordelijkheden.

- Wij ontwikkelen strategisch personeelsbeleid (instroom, doorstroom en uitstroom van medewerkers) gericht op de onderwijsbehoefte, mogelijke nieuwe onderwijsconcept en organisatievorm.
- Wij bieden een arbeidsvoorwaardenpakket inclusief bewust belonings- en taakbeleid waaruit medewerkers af mogen leiden dat zij er toe doen en dat kwaliteit wordt gewaardeerd.
- Ons ziekteverzuimpercentage is gebaseerd op onvermijdbaar, niet-beïnvloedbaar ziekverzuim. Dit bereiken wij door te investeren in een goed werkklimaat, zorg voor ons personeel, een actieve toepassing van gezondheidsbeleid, preventief ziekverzuimbeleid en waar nodig curatief ziekverzuimbeleid.

Ambities en voorgenomen beleid van de Delftsche Schoolvereniging

Ambities

- De Delftsche Schoolvereniging ambieert een professionele leergemeenschap zijn en blijven, door alle lagen in de school: leerlingen, leerkrachten, ouders en alle betrokkenen
- De Delftsche Schoolvereniging wil gedeeld leiderschap, autonomie, eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid stimuleren en faciliteren.
- De directie van de Delftsche Schoolvereniging stimuleert scholing van leerkrachten, gekoppeld aan de schoolontwikkeling en vindt het belangrijk dat de kennis gedeeld wordt.
- Het team van de Delftsche Schoolvereniging leert en werkt samen aan hun persoonlijke ontwikkeling, gekoppeld aan de schoolontwikkeling door middel van samen leren, plannen, uitvoeren, checken in de klassen, afspraken en doorgaande lijnen vastleggen en evalueren en bijstellen.
- De directie van de Delftsche Schoolvereniging investeert in de leraar als “visitekaartje” van de school.
- Het team van de Delftsche Schoolvereniging investeert in kwalitatief hoogwaardige contactmomenten met elkaar
- Ziekteverzuim wordt voorkomen door werkplezier te vergroten en werkdruk te verlagen en door goed ziekteverzuimbeleid vanuit onze kernwaarden.

Huidige situatie: Personeelsbeleid

Context van de school

De afgelopen jaren zijn er verschillende personeelwisselingen geweest, evenals directiewisselingen. Hiermee is de implementatie en borging van nieuw beleid gedeeltelijk geslaagd. Dit heeft in de organisatie geleid tot een brede schoolontwikkeling aan de oppervlakte, waarbij alle beleidsterreinen enigszins gevoed zijn. De school heeft een stevige brede basis. Mede door in te zetten op kwaliteitsverbetering van personeel wordt een kwaliteitsslag gemaakt. De uitdaging is om de komende planperiode vooral de verdiepingsslag te maken op onderwijsinhoud en met het team verder te werken aan een professionele leeromgeving.

Strategisch beleid

Door de directie wordt het personeelsbeleid centraal geregeld. De Delftsche Schoolvereniging heeft procedures op het gebied van onder andere de gesprekscyclus, werving en selectie, het taakbeleid, introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden, bekwaamheidsdossiers, intervisie, ARBO en verzuimbeleid op laten stellen.

Op onze school werken wij volgens de afgesproken procedures en wordt 'handen en voeten' gegeven aan hetgeen is afgesproken. Hierbij leggen wij, op basis van de ontwikkelbehoefte van het team en de ontwikkelbehoefte van individuele medewerkers, eigen accenten. Een professionele houding en juiste beroepshouding zijn bepalend voor de kwaliteit van de school en de mate waarin de school erin slaagt haar doelstelling te behalen: het bieden van goed onderwijs. In de periode 2017-2021 is geïnvesteerd in scholing en begeleiding op het gebied van:

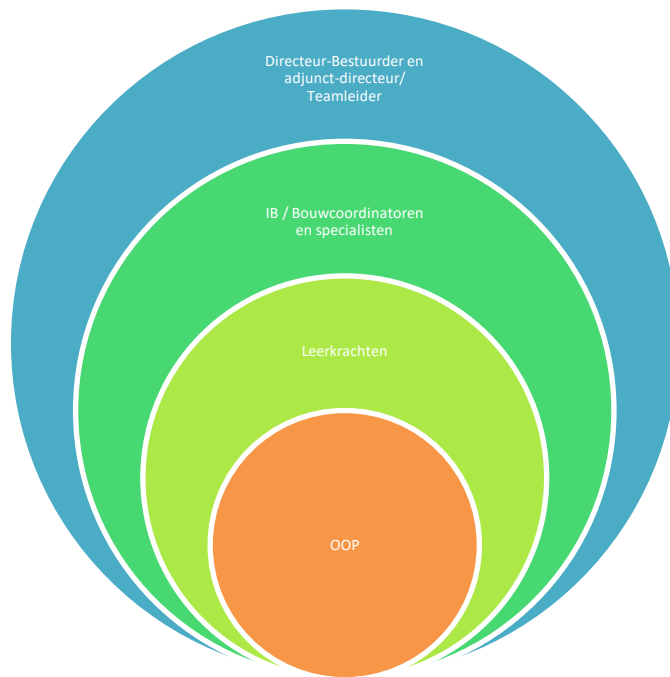
- het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht;
- het opbrengstgericht werken;
- de professionele houding van medewerkers;
- het onderwijskundig en deskundig leiderschap van de directie;
- het vergroten van de vakkennis van medewerkers: bijvoorbeeld met betrekking tot de toepassing van ICT in het onderwijs.

Instrumenten als klassenbezoeken door de directie, IB, specialisten intern en extern, interscolaire bezoeken aan verschillende scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband, coaching van het team zijn ingezet om de persoonlijke en vakinhoudelijke ontwikkelingsbehoefte van medewerkers in kaart te kunnen brengen zodat daar vanuit de directie van de school gericht op gestuurd kan worden.

Gewenste situatie

Communicatiestructuur

Met het benoemen van L11-leerkrachten en het opzetten van diverse werkgroepen op basis van expertise hen onderdeel te maken van de overlegstructuur met de directie is een begin gemaakt om de structuur voor de lerende organisatie vorm geven. De doelstelling is om meer leerkrachten actief bij het beleid te betrekken en daarmee het team als drijvende kracht achter het beleid in te zetten.



Teamontwikkeling

Het team is betrokken, werkt hard en is gewend om centraal aangestuurd te worden vanuit de directie. Beleid wordt loyaal uitgevoerd en men voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten, de eigen groep en eigen ontwikkeling.

Om als team door te ontwikkelen is het nodig dat de teamleden elkaar gaan aansturen, waarmee de afhankelijkheid van de directie minder wordt en de zelfstandigheid bevordert. Hiervoor is nodig dat teamleden elkaar feedback geven, eigenaarschap voelen en leren vanuit de gezamenlijkheid problemen op te lossen.

De directie zal de onderwijsinhoud meer los gaan laten door deze taken en verantwoordelijkheden gedeeltelijk te delegeren aan intern begeleiders, specialisten en bouwcoördinatoren, en zich meer te gaan richten op de koers voor de komende jaren, de professionalisering van de organisatie, de maatschappelijke positionering en de randvoorwaarden. Richten op communicatiepatronen is daarin essentieel. Om de ontwikkeling richting te geven voert de directie de gesprekkencyclus uit, worden klassenbezoeken aangekondigd en onaangekondigd afgelegd. Collegiale consultatie en intervisie dragen bij aan de persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Een goede en heldere verdeling van rollen, taken en verantwoordelijkheden dragen hieraan bij.

Verbeteractiviteiten met betrekking tot de lerende leraar

Met betrekking tot de lerende leraar kent de school een 2-sporenbeleid. Enerzijds wordt individuele competentie ontwikkeling gestimuleerd en anderzijds wordt het bevorderen van inhoudelijke kennis gekoppeld aan school-verbetertrajecten. De lerende leerkracht kent de eigen ontwikkelpunten en maakt gebruik van het scholingsaanbod van de vereniging, legt leerpunten neer bij een coach of geeft gerichte observatiepunten aan bij een collega in het kader van collegiale consultatie. De leerkracht op onze school kan de intervisiebijeenkomsten benutten om met

collega's in gesprek te gaan over de uitdagingen in het onderwijs, met als doel het eigen handelen te onderzoeken en hierop te reflecteren.

7.2 Leiderschap en besturing

Ambities vanuit het strategische beleidsplan van het bestuur

Ambities

- De directie motiveert het team om leerling-potentieel optimaal te benutten.
- De directie stelt middelen en methodes beschikbaar die passen bij individueel aandacht geven aan leerlingen
- De directie stuurt het onderwijsproces op eenduidige, collegiale en transparante wijze
- De directie stimuleert een gemeenschappelijke cultuur binnen het integraal kind centrum
- Besturing van de school vanuit een compact en krachtig managementteam

Ambities en voorgenomen beleid van de Delftsche Schoolvereniging

Ambities

- De directie stuurt op een team dat steeds meer autonoom wordt en samenwerkt binnen een lerende en professionele organisatie;
- De directie streeft in alle geledingen van de organisatie naar professionele communicatie;
- De directie borgt bestaande kwaliteiten binnen formatief leren en OHGW;
- De directie blijft zich scholen en ontwikkelen om te kunnen blijven inspireren en doet dit ook door collegiale consultatie, intervisie en interscolaire bezoeken
- De directie denkt buiten de kaders en geeft op eigen wijze leiding binnen de kaders en wet- en regelgeving
- De directie werkt zowel proces- als resultaat- als doelgericht aan de gehele schoolontwikkeling en brengt daartoe alle zaken in samenhang

Huidige situatie: Onderwijskundig leiderschap

De huidige situatie is dat de directie beleid planmatig uitvoert evalueert en bijstelt. Plan-do-check-act (PDCA). Het functioneren en de beoordeling van de teamleden vindt plaats op basis van de gemaakte afspraken over de normjaartaak, de leeropbrengsten en de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling. Over de persoonlijke ontwikkeling worden SMART afspraken gemaakt.

De directie draagt zorg voor de continuïteit van de school. Leerresultaten worden getoetst aan de inspectienorm, geanalyseerd en er wordt, waar nodig, een verbeterplan opgesteld. De interventies worden op effectiviteit beoordeeld. De directie is eindverantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. De directie heeft inzicht in het ziekteverzuim en probeert verzuim te voorkomen door preventief te handelen. De directie voert het verzuimbeleid van de Vereniging uit. De financiën en de onderwijskundige doelstellingen zijn op elkaar afgestemd.

Gewenste situatie

De directie stuurt op de verschillende beleidsterreinen en waarborgt de continuïteit van de school. De verandering is dat de wijze waarop de directie de school gaat

leiden. Eigenaarschap is het kernbegrip voor dit schoolplan. Het streven is om te blijven toewerken naar een lerende organisatie. Het principe is "Al doende leert men". Ofwel direct aan de slag met het ontwikkelen van relevante vaardigheden. Allereerst stuurt de directie op kwaliteit van personeel. Naast vakinhoudelijk, pedagogisch en didactisch competent wordt van iedereen in de organisatie verwacht ook interpersoonlijk en organisatorisch vaardig te zijn. Daarnaast is zelfreflectie en samenwerken met collega's een essentiële voorwaarde. Van de directie mag verwacht worden dat er een kwalitatief goed team staat dat zich vanuit een professionele grondhouding inzet. Daarnaast zijn diverse specialismen gewenst en hiertoe wordt ruimte geboden en gefaciliteerd.

De directie stuurt het schoolbeleid vooral op hoofdlijnen. Dit vraagt een meer teruggetrokken houding t.a.v. de uitvoering en het delen en delegeren van taken en verantwoordelijkheden in de organisatie. De basis is vertrouwen en ruimte geven voor ontwikkeling. Het team stelt doelen voor onderwijsontwikkeling en leeropbrengsten en analyseert dit en stelt verbeterpunten op. De directie voert op basis hiervan de gesprekkencyclus uit. Het verbeteren van de capaciteiten en het verhogen van persoonlijke betrokkenheid bij organisatiedoelen is het doel. De directie ondersteunt en stimuleert de motivatie en betrokkenheid van de teamleden. Met humor wordt het werkplezier in de organisatie bevorderd en worden problemen gerelativeerd.

8. Bedrijfsvoering

8.1 Ondersteunende processen

Ambities vanuit het strategische beleidsplan van het bestuur

Ambities

- De school zorgt voor de verantwoording van behaalde resultaten
- Er is een transparant systeem van planning en controle op schoolniveau, zowel kwalitatief als kwantitatief.
- De financiën, huisvesting, ICT-voorzieningen en ondersteunende organisatie en administratie worden resultaatgericht, effectief en efficiënt ingezet, waarmee wij de toekomstbestendigheid van ons onderwijs en de continuïteit van onze school, waarborgen.
- Wij voeren een verantwoord toekomstgericht financieel beleid waarbij mogelijke risico's die de organisatie loopt in beeld zijn gebracht en benodigde beheersmaatregelen zijn genomen.
- Bouwkundige renovatie- en/of nieuwbouwtrajecten van de school sluiten aan op de toekomstgerichte onderwijsvisie en zorgen voor een goede fysieke omgeving voor leerlingen en medewerkers

Ambities en voorgenomen beleid van de Delftsche Schoolvereniging

Ambities

- De directie stuurt op binnen de kaders en mogelijkheden maximaal rendement ten behoeve van het onderwijs te behalen

- De directie voert bedrijfsvoering ten behoeve van het realiseren van de onderwijskundige doelen;
- De directie analyseert, begroot en realiseert toekomstgerichte en –bestendige investeringen die passen bij de missie en visie van de school;
- De directie werkt zowel proces- als resultaat- als doelgericht aan de gehele schoolontwikkeling en brengt daartoe alle zaken in samenhang

8.1 Ondersteunende processen

De directie maakt bewuste keuzes in de bedrijfsvoering waarop de financiële en personele middelen worden ingezet. De beleidskeuzes hebben als doel om alle middelen effectief in te zetten, teneinde de kwaliteit van het onderwijs op school te verbeteren en goed onderwijs voor de kinderen te geven. De volgende processen zijn hierbij ondersteunend:

Taakbeleid

Periodiek wordt het taakbeleid van de school in overleg met het team en de MR vastgesteld. Jaarlijks worden de formatiewensen van het personeel geïnterviewd en worden schoolbelang en persoonlijke afgewogen, waarbij geldt dat het schoolbelang voor individuele belang gaat.

Formatie

Jaarlijks wordt op basis van de inkomsten de omvang van de formatie vastgesteld, waarop de directie een formatieplan schrijft. In samenspraak met het uitvoerend bestuur wordt personeel op de school aangesteld.

Communicatie

- Jaarlijks wordt de schoolgids op de website gepubliceerd.
- De actuele communicatie verloopt via Social Schools
- Binnen de vier weken van het schooljaar krijgen ouders informatie over het komende leerjaar.
- 2 keer per jaar worden de voortgang van de kinderen met ouders besproken.
- 2 keer per jaar krijgen ouders een rapportage mee.

8.2 Financieel beleid

Scholen ontvangen uit diverse bronnen middelen voor personele en materiële uitgaven. De middelen waarover onze school structureel beschikt zijn afkomstig van:

- OC&W: de zogenaamde lumpsumgelden en gelden uit de NPO-middelen;
- Extra gelden vanuit de gemeente Delft;
- Bekostiging voor leerling zorg vanuit het samenwerkingsverband;

Daarnaast kunnen middelen worden verkregen uit de vrijwillige ouderbijdragen, sponsoring en subsidies. In onze schoolgids is het beleid met betrekking tot de ouderbijdrage en sponsoring opgenomen.

In de begroting staat omschreven hoe de middelen binnen de Vereniging worden verdeeld. De directeur-bestuurder van de school stelt, op basis van de beschikbare middelen, een meerjarenbegroting op. Deze dient als richtlijn voor de wijze waarop de directie de middelen wil gaan inzetten. Ieder kwartaal monitort het Bestuur de uitputting op de begroting.

Een belangrijke uitdaging is het financieel gezond houden van de organisatie in tijden van teruglopende middelen en stijgende lasten. Taak is een duurzaam evenwicht te vinden tussen jaarbaten en jaarlasten in lijn met het strategisch beleidsplan. Daarnaast is het noodzakelijk om landelijke ontwikkelingen nauwlettend te blijven volgen, verantwoorde keuzes te maken en kritisch te zijn op de eigen bedrijfsvoering en factoren die de hoogte van het beschikbaar budget mede bepalen (zoals bijvoorbeeld de leerlingenaantallen).

In de schoolplanperiode ligt het accent op een transparante en integrale financiële bedrijfsvoering.

9 Externe contacten: de omgeving van de school

9.1 Maatschappelijke positionering en IKC-vorming

Ambities vanuit het strategische beleidsplan van het bestuur

Ambities

- Integreer de Delftsche Schoolvereniging en Het Uilenest en ontwikkel daaruit een professioneel IKC
- Integreer een cognitief en creatief programma in een degelijk dagarrangement
- Borg het participatief leren-model in elke groep bij elke leerkracht
- Richt het onderwijs en de opvang op het verwerven van 21-eeuwse vaardigheden met behoud van een degelijke kern in rekenen en taal
- Stimuleer een gemeenschappelijke cultuur binnen het integraal kind centrum

Ambities en voorgenomen beleid van de Delftsche Schoolvereniging

Ambities

- Wij bereiden kinderen voor op de toekomst waarbij we de wereld de school in halen.
- Onze ambitie is om de integratie van het onderwijs en de opvang te intensiveren, met een thematische dagprogramma en opvang voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Wij bieden daarin onderwijs en opvang met een uitdagend aanbod in 21ste -eeuwse vaardigheden, waarbij een doorgaande lijn is in verschillende activiteiten waarbij ruimtes inspirerend worden ingericht en personeel gezamenlijk een warme sfeer creëert.
- Het gebouw wordt hierop multifunctioneel ingericht met ruimten die gezamenlijk gebruikt kunnen worden
- Het team ontwikkelt een gezamenlijke pedagogische en inhoudelijke visie
- De komende jaren wordt onderzocht welke tijden van school en opvang aansluiten bij de behoeften van de kinderen, de ouders en het personeel
- De school wil een positieve maatschappelijke positie in de omgeving vervullen met een goede samenwerking met ander3 instanties en omwonenden
- De school zal in samenwerking met DOK het aanbod in cultuureducatie versterken en daarmee groeien naar een school met Cultuureducatie Met Kwaliteit

IKC-vorming in de toekomst

Met de start van IKC-vorming met Het Uilenest, komen naast de peuters van de PSZ mettertijd ook 3-jarige peuters van het kinderdagverblijf. Deze kinderen komen gedurende een dag(deel) om te leren, spelen en zich te ontwikkelen samen met de kleuters van onze school. Er wordt thematisch gewerkt volgens dezelfde thema's en waar mogelijk, worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Bij de visievorming op onderwijs en opvang, worden gezamenlijke bijeenkomsten georganiseerd voor het team. De komende planperiode is de wens het aanbod van VSO en NSO (BSO) meer af te stemmen op het onderwijsaanbod en bij de behoeften van onze leerlingen. De gelijke schooltijden voor de onderbouw en bovenbouw zijn ingevoerd, hetgeen nieuwe kansen biedt om keuzes vanuit een visie te vormen ten aanzien van de schooltijden en opvang, passend bij de behoeften van kinderen, de wensen van ouders en de mogelijkheden van de medewerkers.

Maatschappelijke positionering

De school wil graag een maatschappelijke en ondernemende rol vervullen in de wijk, de gemeente en de schoolomgeving. Door samen te werken met diverse instanties kan de Delftsche Schoolvereniging een breder aanbod voor de leerlingen creëren. Enerzijds draagt dit bij aan de kwaliteit van het onderwijs, het ontwikkelen van kansen voor alle kinderen en de sociale functie cohesie in de wijk, anderzijds kan dit bijdragen aan een positieve beeldvorming (PR) van de school. Nieuwe schooltijden een schoolprofiel dat aansluit bij de wensen van ouders van nu en de toekomst, biedt hierin een kans.

De school kiest als speerpunten: extra cultuureducatie, wereldoriëntatie, onderzoekend leren en sport, aan te vullen met expressie en kunstzinnige vorming. Daarnaast wil de school de samenwerking met de zorgpartners en kinderopvangorganisaties verder versterken.

Het streven voor de komende planperiode:

- de school een duidelijke visie heeft op haar positie en visie m.b.t. integraal kind centrum (IKC), tussen schools en naschools aanbod.
- alle leerlingen kunnen vijf dagen per week, van 07.30 – 18.30 uur op de Delftsche Schoolvereniging en/of Het Uilenest zijn, waarbij onderwijs en kinderopvang de kern vormt, aangevuld met buitenschoolse opvang met uitdagende en verrijkende educatieve, sportieve en culturele activiteiten.
- Versterken van de vereniging
- Een optimale samenwerking met de kinderopvangorganisatie, zorgpartners, wijkorganisatie, omliggende scholen en ondernemers en instellingen.

De school conformeert zich aan de doelstellingen van de gemeente Delft, voor wat betreft het onderwijsachterstandenbeleid en de Gelijke Kansen alliantie. Daarom richt de school zich op het vergroten van ontwikkelingskansen – met name gericht op het bevorderen van een soepele overgang tussen kinderopvang en PO en tussen PO en VO, maar ook ter verdieping of verbreding van samenwerking met DOK. Voorts werkt de school mee aan een sluitende keten(aanpak) tussen onderwijs en zorg. De doelstelling van de gemeente is het ontwikkelen van kansen voor alle kinderen in Delft, die elkaar kunnen ontmoeten – met name gericht op schoolsportclubs en schoolmuziekclubs, tevens voor activiteiten die een duidelijke link hebben met een 'sluitende keten onderwijs en zorg' en ook in het kader van verdieping en verbreding van Cultuureducatie met Kwaliteit.

Cultuureducatie Met Kwaliteit

De Delftsche Schoolvereniging neemt vanaf schooljaar 2021-2022 deel aan een vierjarig traject “Cultuurhelden “in nauwe samenwerking met DOK, ten behoeve van de verdieping en professionalisering op het gebied van cultuureducatie, verbonden aan het aanbod in 21-eeuwse vaardigheden en aansluitend bij onze visie. (zie hoofdstuk 6)

10. Verantwoording Bestuur

10.1 Verantwoording aan het bestuur

Ambities vanuit het strategische beleidsplan van het bestuur en de directie van de Delftsche Schoolvereniging

Ambities

- Wij leggen transparant horizontaal en verticaal verantwoording af.
- Bestuur en directie hebben handelingsruimte vanuit het gedachtegoed van Carver over “Good Governance”.
- Directie legt verantwoording aan bestuur af over behaalde (tussen)resultaten die in samenhang inzicht geven of in voldoende mate sprake is van onderwijs dat aansluit bij de strategie en waar ouders, leerlingen, medewerkers tevreden over zijn en de continuïteit van het onderwijsaanbod niet in het geding is.
- Het uitvoerend bestuur legt verantwoording af aan het toezichthoudend deel van het bestuur vanuit het vastgestelde verantwoordingskader.

De Delftsche Schoolvereniging werkt met een signaleringssysteem voor kwaliteitszorg.

In het kader van planning en control cyclus voert het bevoegd gezag jaarlijks, aan de hand van verantwoordingsrapportages, een of meerdere gesprekken (afhankelijk van de kwaliteitsstatus van de school) met de directie m.b.v. management informatie, gerelateerd aan de strategische doelen.

Door het jaar heen voert het toezichthoudend deel van het bestuur gesprekken met het uitvoerend deel van het bestuur ter bewaking van de gewenste kwaliteit van onderwijs en leren en ondersteuning.

Acties	Actienemer	Frequentie	Maand
Opbrengsten	Bestuur	2 x per jaar	Maart/ september
tevredenheidspeiling leerlingen	directie	1 x per 2 jaar	April
tevredenheidpeiling ouders	directie	1x per 2 jaar	April
Tevredenheidspeiling personeel	directie	1 x per 2 jaar	April
Verantwoordingsrapportages	Bestuur	Jaarlijks/ 1 x per 2 jaar	

11. Doelstellingen schoolplan 2021-2023

11.1 Speerpunten en ontwikkelpunten van De Delftsche Schoolvereniging

Onze speerpunten voor de komende twee jaar, gebaseerd op onze missie en visie zijn:

Rust, vertrouwen en veiligheid

Pedagogisch klimaat: afstemming en overdracht.

Sociaal-emotionele ontwikkeling – volgsysteem kleuters o.b.v. visie en ZIEN borgen

Gelijke schooltijden : schoolbreed afgestemd rooster verfijnen inclusief ondersteuningsroosters

- ochtend – basisvakken op maat met inzet ICT, formatief leren en strategieën
- middag: groep doorbrekend samenwerken met 21-eeuwse vaardigheden en talenten

School- en groepsafspraken borgen en bijstellen

Opleiden en nascholen tot Bhv'er van voldoende personeelsleden

Veiligheidsplan aanpassen

RI&E

Aanpassen schoolplein ten behoeve van veiligheid, rust en structuur

Samen vaardig worden, spelen en leren

Vorming Integraal Kind Centrum: afstemmen doorlopende leerlijnen t.b.v.

evenwichtige ontwikkeling en organische overgang van peuters naar kleuters en school en opvang met nieuwe schooltijden

Nauwe samenwerking met andere instanties zoals samenwerkingsverband en VO, afstemmen doorgaande leerlijnen en uitwisseling expertise

Coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren borgen en versterken

Sociale, communicatieve en culturele vaardigheden en burgerschap integreren in onderwijsaanbod

Projectmatig geïntegreerd en groep doorbrekend werken in de middagen:

Wereldoriëntatie, Engels, creatieve vakken: keuze en implementatie methodes

Inzetten van talenten van leerkrachten: cultuureducatie met Kwaliteit met DOK

Inzetten kennis en expertise van leerkrachten: specialismen ontwikkelen en

bijbehorende taken en bevoegdheden verhelfden in samenhang met andere ontwikkelingen

Ouderbetrokkenheid en –participatie binnen vereniging versterken door inzet van talenten, kennis en expertise van ouders

Zorg- procedure: samenwerking netwerkpartners: maatschappelijk werk, JGZ, samenwerkingsverband en andere experts

Samenwerking met andere scholen in en rond Delft en interscolaire bezoeken

Groeien in onze talenten en trots zijn op onze vooruitgang

Eigenaarschap voor leren bij kinderen: doelen op maat en zichtbaar in de klas, feedback op resultaat, strategieën en proces a.d.h.v. formatief leren afstemmen

Interactieve instructies op niveau van het kind (EDIM)

Ontwikkeling volgen: (ouder)kind gesprekken / portfolio ontwikkelen

Aanbod en instructie voor o.a. excellente leerlingen bepalen aan de hand van nulmeting, executieve functies en hoge verwachtingen uiten

Professionele leergemeenschap met gedeelde en gezamenlijke verantwoordelijkheden

Doelgericht afstemmen op individuele behoeften: inzet Chromebooks en adaptieve software

Ambities qua referentieniveau en bijbehorende tussenopbrengsten formuleren op school-, groeps- en leerling niveau passend bij weging en

Moderne onderwijsmethodes methodieken en materialen kiezen bij de visie en implementatie

Attituden om te ontwikkelen stimuleren: nieuwsgierig, ondernemend en betrokken

Stevige basiskennis in taal (Nederlands en Engels) en rekenen en deze toepassen in andere contexten met gerichte instructies op strategieën en aanbod automatiseren, evenals verschillende verwerkingsvormen.

21-eeuwse vaardigheden:

- kritisch, conceptueel en oplossingsgericht denken in al ons onderwijs vakoverstijgend en groep doorbrekend
- sociale en culturele vaardigheden,
- creativiteit: leerlijnen CMK en muziek
- digitale vaardigheden: mediawijsheid, ICT geletterdheid, informatievaardigheden
- communiceren en presenteren
- zelfregulering, metacognitie en studievaardigheden

Wereldoriëntatie en Engels vakoverstijgend

Deze speerpunten, onze missie en visie en onze SWOT willen wij verwerken in een poster, die zichtbaar in de school hangt, zodat het een levend plan is en wij onze beleidskeuzes hieraan kunnen ophangen.

11.2 Financiële planning en begroting

Onze plannen, vertaald naar een tweejarenplanning met begroting:

Financiële middelen t.b.v. ontwikkelingen	2021-2022	2022-2023
Interactieve instructie adhv formatief leren	€ 1.500	€ 1.500
Traject keuze en implementatie Wereldoriëntatie/techniek en 21-eeuwse vaardigheden	€ 5.000	€ 5.000
Implementatie rekenmethode	€ 10.000	€ 5.000
Chromebooks en digitalisering	€ 150.000	€ 20.000
IKC-vorming	€ 7.500	€ 7.500
Verdiepingsslag kwaliteitszorg/IB	€ 40.000	€ 40.000
Visievorming, schooltijden en marketing en PR	€ 1.500	€ 7.500
Verrijking, visie, analyse, aanbod en scholing	€ 15.000	€ 15.000
Rekenspecialist in de school	€ 5.000	€ 5.000
Taalspecialist in de school	€ 5.000	€ 5.000
Cultuur met kwaliteit met DOK	€ 5.000	€ 5.000

Kosten van het verbeterpunt staan cursief in de periode vermeld en zijn een indicatie. De daadwerkelijke kosten worden begroot per boekjaar. Loonkosten zijn niet opgenomen in de kostenposten. Wel de inzet van externe adviseurs/trainers. Er is rekening gehouden met € 1000,- per dagdeel.

12. Conclusie en slotwoord

Dit schoolplan is een plan voor twee jaren, gebaseerd op de huidige beschikbare informatie. Onderwijs en de maatschappij om ons heen staan echter niet stil. Continue verandert daarmee de inhoud van de opdracht die wij uitvoeren: optimaal kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze leerlingen. Gedurende de periode analyseren wij de beschikbare gegevens en op basis daarvan stellen wij eventueel onze keuzes bij. Mochten er op basis van analyses uit diverse bronnen andere keuzes gemaakt moeten worden, dan zal dat onderbouwd en uitgewerkt worden in de jaarplannen. Wij als team van de Delftsche Schoolvereniging zien de komende twee jaar als een periode waarin we ons verder oriënteren op de lange termijn en onze gezamenlijke visie en ambities. Wij zien de toekomst vol enthousiasme en vertrouwen tegemoet.

Namens het team van de Delftsche Schoolvereniging,
Daphne Sprenkeling

1. Getekende instemmings- en vaststellingsformulieren

Vaststelling

Hiermee verklaart de Medezeggenschapsraad van in
te stemmen met het van 1 augustus 2021 tot 1 augustus 2023 geldende
schoolplan van bovengenoemde school

Namens de medezeggenschapsraad

..... plaats

..... datum

..... handtekening

..... naam

..... functie

Het bestuur heeft het van 1 augustus 2021 tot 1 augustus 2023 geldende
schoolplan van bovengenoemde school vastgesteld.

Namens het bestuur

..... plaats

..... datum

..... handtekening

..... naam

..... functie